

Принята на заседании  
педагогического совета  
(протокол от 30 августа  
2019 года №1)

Утверждена  
приказ по школе от 02.09.2019 г.  
№ 46/5-01-10  
Директор школы *Шувалова Н. И.* Шувалова Н. И.



# Программа экологического воспитания «Берегите землю!»



на 2019-2024 гг

## **Пояснительная записка**

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании обучающихся.

## **2. Нормативно-правовые документы:**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

Конвенция о правах ребёнка 1989 г.

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №1756-р)

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ.

### 3. Принципы реализации

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений работы.
- **Последовательность** (этапность).
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.

### 4. Цель и задачи Программы

**Цель:** способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания, создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

#### **Задачи:**

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношении сприродой;
- выработка ответственности за экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды.

### 5. Этапы реализации Программы

*1 этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.*

**Цель:** подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

#### **Задачи:**

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по экологическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Проведение школьных и региональных мероприятий экологической направленности (согласно плану основных мероприятий).
5. Создание условий для экологического воспитания школьников

*II этап: практический – 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.*

**Цель:** реализация программы по экологическому воспитанию.

#### **Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание экологического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования
6. Вовлекать в систему экологического воспитания родителей, и других представителей общественности
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по экологическому воспитанию.

**III этап: аналитический – 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

#### ***6. Реализация программы и оценка её результативности***

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### **начальная школа (I-IV классы):**

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с обучающимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

#### **основная школа (V- IX классы):**

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у обучающихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы).

#### **средняя (полная) школа (X-XI классы):**

На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

### **7. Мероприятия по реализации программы:**

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	мероприятия	сроки	ответственный
<b><i>Укрепление материально-технической базы школы</i></b>			
1.	Обустройство территории школы	Ежегодно	Администрация школы, учитель биологии
2.	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно	Зам дир. по ВР Старшая вожатая
3.	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	Ежегодно	Заведующий пришкольным участком
4.	Создание учебно-экологической тропы	Ежегодно	Учитель географии, биологии, начальных классов
5.	Участие в конкурсах экологических социальных проектов	Ежегодно	Учителя предметники
<b><i>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</i></b>			
1.	Выставление методических находок по экологии на школьный сайт	Ежегодно	Учителя-предметники
2.	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	Постоянно по мере необходимости	Администрация школы
3.	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрация школы, начальник лагеря
<b><i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i></b>			
1.	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Составление проектов по экологии	Ежегодно	учителя биологии и начальных классов
3.	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов

4.	Сочинение «Природа родного края» (1-11 классы)	Ежегодно	Уч. начальных классов и литературы
5.	<p>Экологические уроки:</p> <p>«Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.)</p> <p>«Многообразие и охрана живой природы» (5 кл.)</p> <p>«Красная книга» - (5 кл.)</p> <p>«Влияние хозяйственной деятельности на растительный мир» (6 кл.)</p> <p>«Природные сообщества и человек» (6 кл.)</p> <p>«Воздействие человека и его деятельности на животный мир» (7 кл.)</p> <p>«Человек и окружающая среда» (2-8 кл.)</p> <p>«Тепловые двигатели и охрана окружающей среды» (10 кл.)</p> <p>«Способы защиты от воздействия радиоактивных частиц и излучений» (9, 11 кл.)</p> <p>«Биологическое действие радиации»</p> <p>«Экология как наука. Экологические факторы» (9 кл.)</p> <p>«Экологические кризисы» (9 кл.)</p> <p>«Проблемы генетической безопасности» (10 кл.)</p> <p>«Антропогенное воздействие на биосферу» (10-11 кл.)</p> <p>«Положение человека в системе животного мира»(11 кл.)</p> <p>«Что изучает экология. Среды обитания. Экологический фактор и его влияние на организмы» (11 кл.)</p> <p>«Экологические сообщества. Описание экосистем своей местности» (11 кл.)</p>	Ежегодно	учитель биологии, учителя начальных классов
<b>Внеклассные мероприятия</b>			
1.	Осенний бал	Ежегодно октябрь	Зам дир. по ВР Кл. рук., Совет старш
2.	Выставка творческих работ «Подарки щедрой осени»	Ежегодно октябрь	Кл.руководители, педагог-организатор
3.	Праздник урожая	октябрь	Кл.руководители, старшая вожатая
4.	Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»	Апрель	Учитель ИЗО
5.	Оформление школьного экологического стенда по календарю экологических дат	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учитель биологии
6.	<p>Акции:</p> <p>День птиц («Птицы – наши друзья» -праздники, КВН, конкурсы рисунков и фото, постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам»)</p> <p>День Земли</p> <p>День защиты животных,</p> <p>Всемирный день воды (инфо-урок «Вода – удивительное вещество!»)</p> <p>День защиты планеты «Мы чистим мир»(Очистка планеты от мусора)</p> <p>День борьбы со СПИДом</p>	<p>Ежегодно 1 апреля</p> <p>22 апреля</p> <p>4 октября</p> <p>22 марта</p> <p>Неделя в сентябре</p> <p>1 декабря</p>	учитель биологии, зам.директора по ВР
7.	Дни здоровья	октябрь, февраль	Учителя физкультуры
8.	Организация дежурства в классе и в школе	Еженедельно	Кл.руководители
9.	ЧКР с экологической тематикой	Ежегодно	Кл.руководители

10.	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: чистая улица. Чистый двор»	Ежегодно	Администрация школы, учителя
11.	Летняя трудовая четверть	Ежегодно	Администрация школы
12.	Мероприятия по экологической тематике в лагере с дневным пребыванием	Ежегодно	Начальник лагеря
13.	Предметная неделя по естествознанию	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии
14.	Выпуск школьной стенгазеты «Зеленый колокол»	Раз в год	Редколлегия класса
15.	Конкурсы рисунков и плакатов на экологическую тему «Сохраним нашу планету»	Ежегодно	Старшая вожатая
16.	Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво»	Ежегодно	учитель технологии, старшая вожатая
17.	Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	Ежегодно	Учителя технологии
18.	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	2019 -2020 гг	Руководитель пришкольного участка, классные руководители

***Научно-методическая работа***

1.	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	Ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
2.	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3.	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
4.	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, учитель биологии

***Работа с родителями***

1.	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители
2.	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители
3.	Экологические акции: «Школьный двор», «Посади дерево», «Чья клумба лучше»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители

## **8. Ожидаемые конечные результаты**

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Осознание обучающимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

Повышение общей экологической культуры обучающихся, учителей и родителей  
Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.

Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

## **9. Мониторинг**

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня воспитанности через анкетирование обучающихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

## **10. Используемая литература**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации под ред. Е.Н. Степанова. Творческий центр «Сфера», Москва - 2003г.
2. Журналы «Классный руководитель» №5,2005г, №5, 201г, №7,8, 2012г.
3. Ресурсы интернет – сайта: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
4. . Трудный выбор классного руководителя. Методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. С.В. Барышникова, Издательство «КАРО», Санкт-Петербург - 2005г.
5. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Классное руководство: рабочие диагностики. Н.Е. Щуркова «Педагогическое Общество России» Москва – 2004г.
7. Классный руководитель в современной школе. Учебно-методическое пособие под ред. П.А. Шептенко, С.М. Чернеченко, Г.А. Ворониной. БГПУ Барнаул – 2006г.
8. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001года №1756-р)
9. Настольная книга классного руководителя. Автор-составитель: Л.Д.Гуткина. Центр «Педагогический поиск», М – 2003г
10. Новое воспитание. Н.Е. Щуркова, «Педагогическое Общество России» Москва – 2005г.



**План мероприятий по реализации программы на 2020-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
1	Экологическая тропа. Экскурсии в лес	1-9	Кл.рук	сентябрь-апрель
2	Игра «Большая охота»	5	Ильюшенкова Т.Д.	декабрь
3	Путешествие по стране Экология.	3	Бизенкова С.В.	
4	Беседа «Природа не прощает ошибок»	7	Рубченкова А.А.	ноябрь
5	Акция «Добрые волшебники»	4	Коваленко Ю.В.	ноябрь
6	Обсуждение «Земля наш общий дом»	2	Кульбацкая Н.А	ноябрь
7	Конкурс поделок ко Дню урожая	1-7	Старшая вожатая	октябрь
8	Игра «Мягкие лапки, а в лапках царапки»	1	Митинева Т.В.	декабрь
9	Круглый стол «Глобальные экологические проблемы»	11	Андреева Т.В.	март
10	Устный журнал «Колокола тревоги»	10	Гнатко К.И.	октябрь
12	«Игровая программа «Конкурс знатоков природы»	6	Хачева Е.Л.	ноябрь
13	Круглый стол «В защиту матери-земли»	6	Хачева Е.Л.	апрель
14	Конкурсная программа «Гринпис»	7	Рубченкова А.А.	март
15	Акция «День Плюшкина»	9	Герлюк И.В.	октябрь
16	Беседа «Наш дом Земля»	8	Дроздова О.И.	октябрь
17	Обсуждение « Природа не прощает ошибок»	8	Дроздова О.И.	январь
18	Акция «Посади и вырасти дерево»	9	Герлюк И.В.	апрель
19	Спортивно-познавательная эстафета «Зоологические забеги»	1-7	Старшая вожатая	декабрь
20	Операция «Кормушка»	1-7	Старшая вожатая	декабрь
21	Слабое звено «Животный мир»	1-7	Старшая вожатая	апрель
22	Операция «День борьбы с мусором»	1-11	Старшая вожатая Андреева Т.В.	май
23	«День леса», посадка деревьев	9-11	Андреева Т.В.	май
24	Конкурс «Зеленая планета»	1-11	Андреева Т.В.	апрель-май
25	День защиты от экологической опасности	1-11	Хачева Е.Л.	апрель
26	Участие в районных и региональных конкурсах на экологическую тему	1-11	Андреева Т.В.	в течение года
27	Викторина «Братья наши меньшие»	1-7	старшая вожатая	январь
28	Акция «От чистого села – к зеленой планете»	5-7	старшая вожатая	сентябрь
29	Экологическое путешествие «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нём».	1-7	старшая вожатая	сентябрь
30	Акция «Зелёная волна» (благоустройство территории вокруг школы и др. местах)	1-7	старшая вожатая	апрель
31	Викторина о домашних животных «Мы не одни в этом мире живём»	1-7	старшая вожатая	декабрь

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Шувалова Нина Ивановна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022