

Начальное общее образование  
Аннотации к рабочим программам

Предметы	Содержание программы
<b>Русский язык</b>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- примерной программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.</li></ul> <p>Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники предметной линии Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) - М.: Просвещение.</p> <p>Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Срок освоения программы - 5 лет.</p> <p>Цели реализации программы:</p> <p>усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Главными задачами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;</li><li>- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;</li><li>- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;</li><li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.</li></ul> <p>Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.</p>

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
  - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
  - освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
  - формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания

обучающимися непрерывности процесса образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку и основной образовательной программой основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные работы, тесты) и устный опрос.

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне основного общего образования в объеме 733 часов:

5 класс -175 часов,

6 класс - 210 часов,

7 класс - 175 часов,

8 класс- 105 часов, 9 класс - 68 часов.

<p><b>Математика</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5-6 классов основного общего образования составлена на основе:</p> <p>Примерной программы по учебным предметам «Математика» 5-9 классы-М.: Просвещение, 2011 г.;</p> <p>Авторской программы по математике С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика, 5» и «Математика, 6»,- М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Срок освоения программы - 2 года.</p> <p>Цели реализации программы:</p> <p>Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение главных целей основного общего образования:</p> <p>1) в направлении личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>- развитие интереса к математическому творчеству, развитие математических способностей;</li> </ul> <p>2) в метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</li> </ul> <p>3) в предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> <p>Настоящая программа учебного предмета «Математика» для 5-6 классов продолжает соответствующую программу начальной школы и ставит перед собой главной целью формирование у школьников основ научного (математического) мышления, позволяющих продолжать обучение в основной и старшей школе. Целью изучения математики в 5-6 классах</p>
--------------------------	---

является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка обучающихся к изучению алгебры и геометрии. Изучение предмета строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В ходе изучения предмета обучающиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками работы с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур. Задачи изучения математики в 5-6 классах:

- развитие логического и критического мышления, формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе (7-11 классы), изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни;
- развитие представления о математике, как форме описания и методе деятельности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

Вклад предмета «Математика» 5-6 классов в достижение целей основного общего образования

В процессе изучения математики в 5—6 классах можно выделить следующие основные

содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития обучающихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии.

При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения обучающимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения данного предмета.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения обучающимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов

арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у обучающихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у обучающихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит обучающимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5-6 классов включает все темы, предусмотренные федеральным образовательным стандартом основного общего образования по математике, основной образовательной программой основного общего образования и авторской программой учебного предмета. Учебный предмет «Математика» входит в состав предметной области «Математика и информатика». Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты, математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы) и устный опрос.

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает обязательное изучение математики в 5-6 классах в объеме 350 часов:

- 5 класс - 175 ч.,
- 6 класс - 175 ч.

<p><b>Алгебра</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика (алгебра)» для 7-9 классов основного общего образования составлена на основе:</p> <p>- Примерной программы по алгебре: Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб.пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя учебник «Алгебра, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского - М.: Просвещение. Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Срок освоения программы - 3 года.</p> <p>Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.</p> <p>Цели реализации программы:</p> <p>Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1) в направлении личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>•формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>•воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>•формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> </ul> <p>• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</p> <p>2) в метапредметном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>-развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>•формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой</li> </ul>
-----------------------	--

познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является формирование у обучающихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений;
- способствовать развитию логического и алгоритмического мышления учащихся;
- обеспечить базу знаний и умений, необходимую в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования; сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету

Вклад предмета «Математика (алгебра)» в достижение целей основного общего образования

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления обучающихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от обучающихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор обучающихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск

рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления обучающихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Математика (алгебра)» для 7-9 классов включает все темы, предусмотренные федеральным образовательным стандартом основного общего образования по математике и основной образовательной программой основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты, зачеты, самостоятельные работы, контрольные работы) и устный опрос.

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает обязательное изучение алгебры в 7-9 классах в объеме 347 часов:

7 класс - 140 часов,

8 класс - 105 часов,

9 класс - 102 часа.

Учебный предмет «Математика (алгебра)» входит в состав предметной области «Математика и информатика».

<p><b>Геометрия</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика (геометрия)» для 7-9 классов основного общего образования составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерной программы по геометрии: Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2014.</li> </ul> <p>Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя учебник «Геометрия, 7 - 9: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение».</p> <p>Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Срок освоения программы - 3 года.</p> <p>Овладение обучающимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.</p> <p>Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что ее объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.</p> <p>Цели реализации программы:</p> <p>Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение главных целей основного общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в направлении личностного развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>- развитие интереса к математическому творчеству, развитие математических способностей;</li> </ul> </li> <li>2) в метапредметном направлении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой</li> </ul> </li> </ol>
-------------------------	---

<p>познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</p> <p>3) в предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>-создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> <p>Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у обучающихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.</p> <p>На протяжении изучения материала решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•введение терминологии и отработка её грамотного использования;</li> <li>•развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;</li> <li>•формирование и совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;</li> <li>•формирование умения решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;</li> <li>•формирование и совершенствование навыков решения задач на доказательство;</li> <li>•отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;</li> <li>•формирование и расширение знаний обучающихся о геометрических фигурах на плоскости.</li> </ul> <p>Вклад предмета «Математика (геометрия)» в достижение целей основного общего образования</p> <p>Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления обучающихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла.</p> <p>Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.</p> <p>Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</p> <p>Требую от обучающихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и</p>
---

критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор обучающихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебной деятельности развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобрести навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления обучающихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятие в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание обучающихся. Ее изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Рабочая программа учебного предмета «Математика (геометрия)» для 7-9 классов включает все темы, предусмотренные федеральным образовательным стандартом основного общего образования по математике и основной образовательной программой основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты, зачеты, самостоятельные работы, контрольные работы) и устный опрос.

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает обязательное изучение геометрии в 7-9 классах в объеме 208 часов:

7класс - 70 часов;

8класс - 70 часов;

9класс - 68 часов.

Учебный предмет «Математика (геометрия)» входит в состав предметной области «Математика и информатика».

<p><b>Литература</b></p>	<p>Программа учебного предмета «Литература» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе: примерной программы по литературе: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы/В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Срок освоения программы - 5 лет.</p> <p>Цели реализации программы</p> <p>Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования - формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.</p> <p>В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.</p> <p>Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.</p> <p>Объект изучения в учебной деятельности - литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.</p> <p>Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;</li> <li>• формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;</li> <li>• овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;</li> <li>- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только</li> </ul>
--------------------------	--

эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 5-9 классов включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по литературе и основной образовательной программой основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (сочинение, тесты, отзыв о прочитанном произведении, доклад или реферат) и устный опрос (пересказ художественного произведения, характеристика героев, рассказ о писателе и др.)

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает обязательное изучение литературы на уровне основного общего образования в объеме 452 часа:

5класс -105 часов, 6класс - 105 часов, 7класс - 70 часов, 8класс- 70 часов, 9 класс - 102 часа.

<p><b>История</b></p>	<p>Программа учебного предмета «История» основного общего образования составлена на основе: Примерной программы по истории на уровне основного общего образования (Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2011. /Стандарты второго поколения/);</p> <p>Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Срок освоения программы- 5 лет.</p> <p>Цели и задачи изучения учебного предмета «История» в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебной деятельности, так и в широком социальном контексте.</p> <p>Главная цель изучения учебного предмета «История» в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад уровня основного общего образования в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>Главная задача школьного исторического образования - формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.</p> <p>Цели изучения предмета «История»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире;</li> <li>- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества, как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;</li> <li>- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и</li> </ul>
-----------------------	--

историзма;

- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В основу программы заложено два курса: «История России» (185 часов) и «Всеобщая история» (200 часов), в 9 классе курсы «История России» и «Всеобщая истории» изучаются синхронно-параллельно.

Данная программа соответствует учебному плану МКОУ Мокровская СОШ.

На изучение предмета «История» отводится не менее 382 часов из расчета: 2 часа в неделю с 5 по 8 класс (280 часов в год); 3 часа в неделю в 9 классе (102 часа в год).

Особенности данной программы преподавания истории Программа 5 класса рассчитана на 70 учебных часов.

Программа 6 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 35 часов - история России, 35 часов - История Средних веков.

Программа 7 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 40 часов - история России, 30 часов - История Нового времени

Программа 8 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 40 часов - история России, 30 часов - История Нового времени.

Программа 9 класса рассчитана на 102 учебных часа. Из них 68 часов - история России, 34 часа - Новейшая история зарубежных стран.

Обществознание	<p>Программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 - 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 - 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.»),</p> <p>Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Изучение обществознания на уровне основного общего образования призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основного общего уровня образования должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.</p> <p>Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей;</p> <p>правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.</p> <p>Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>• воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;</li> <li>• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня</li> </ul>
----------------	---

ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;

- овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения задач в области социальных отношений, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения, согласно учебному плану школы, составляет 174 часа (5-8 классы по 35 часов в год (140 часов), в 9 классе 34 часа). Общая недельная нагрузка в каждом классе составляет 1 час.

<p><b>Английский язык</b></p>	<p>Программа разработана на основе: авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул», 2012 г.</p> <p>Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Цели изучения иностранного языка:</p> <p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>•языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</li> <li>•социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</li> <li>•компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> <li>• учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> </ul> <p>- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;</li> <li>• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего полного образования,</li> </ul>
-------------------------------	--

а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает обязательное изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в объеме 522 часа: 5 класс - 105 часов; 6 класс - 105 часов; 7 класс - 105 часов; 8 класс - 105 часов; 9 класс - 102 часа.

<p><b>Биология</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе:  -Примерной программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы», авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, издательство Дрофа», 2014 г.</p> <p>Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый.  Срок усвоения программы - 5 лет.  Цели реализации программы:  В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно-научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.</p> <p>Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социализацию обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</li> <li>- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.</li> </ul> <p>Биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;</li> <li>- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;</li> <li>- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;</li> </ul> <p>Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 5-9 классах включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по биологии и основной образовательной программой основного общего образования.</p> <p>Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела.</p> <p>Изучение биологии по данной программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены</p>
------------------------	---

лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Реализация программы подкрепляется проектной и исследовательской деятельностью обучающихся и летними практиками.

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает обязательное изучение биологии на уровне основного общего образования в объеме 278 часов: 5 класс - «Бактерии, грибы, растения», 1 час в неделю, в год 35 часов. 6 класс - «Многообразие покрытосеменных растений», 1 час в неделю, в год 35 часов, 7 класс - «Биология. Животные» 2 часа в неделю, в год 70 часов. 8 класс - «Биология. Человек». 2 часа в неделю, в год 70 часов. 9 класс - «Биология. Введение в общую биологию», 2 часа в неделю, в год 68 часов.

<p><b>Химия</b></p>	<p>Программа по химии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по химии («Просвещение», 2011 год).</p> <p>Настоящая программа учитывает рекомендации примерной программы по химии для основной школы. Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Срок освоения программы - 2 года.</p> <p>Предмет «Химия» в 8-9 классах изучается по учебнику О.С.Габриеляна.</p> <p>Программа по химии конкретизирует положения Фундаментального ядра содержания обучения химии с учетом межпредметных связей учебных предметов естественно-научного цикла; определяет последовательность изучения единиц содержания обучения химии и формирования (развития) общих учебных и специфических предметных умений; дает ориентировочное распределение учебного времени по разделам и темам курса.</p> <p>Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по химии.</p> <p>Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом. В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия.</p> <p>Основные цели обучения химии в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;</li> </ul> <p>- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.</p> <p>Задачи изучения учебного предмета «Химия»:</p>
---------------------	---

- 1) учебные: формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- 2) развивающие: развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- 3) воспитательные: формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, обучающиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
  - химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
  - применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

На уровне основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие универсальные учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение. Формирование этих универсальных учебных действий начинается ещё в начальной школе, а в курсе химии основной школы происходит их развитие и совершенствование. В связи с этим резервные часы планируется использовать на формирование и развитие

умений проектной и исследовательской деятельности, умение видеть проблемы, делать выводы и умозаключения.

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает обязательное изучение химии на уровне основного общего образования в объеме 207 часов:

8 класс – 105 часов

9 класс – 102 часа

<p><b>Физика</b></p>	<p>Программа учебного предмета «Физика» для 7-9 классов основного общего образования составлена на основе:          Примерной рабочей программы по физике, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Перышкин, А. В. Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. □ М. : Дрофа</li> <li>2) Перышкин, А. В. Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. - М. : Дрофа.</li> <li>3) Перышкин, А. В. Физика. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. М. : Дрофа.</li> </ol> <p>Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый.          Срок реализации программы: 3 года.</p> <p>Исходя из общих положений концепции физического образования, начальный курс физики призван решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;</li> <li>- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;</li> <li>- обеспечить прочное и сознательное овладение системой физических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для физической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; сформировать представление об идеях и методах физики, о физике как форме описания и методе познания окружающего мира;</li> <li>- сформировать представление о физике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости физики для общественного прогресса;</li> <li>- сформировать устойчивый интерес к физике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;</li> <li>- выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.</li> </ul> <p>Школьный курс физики - системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.</p> <p>Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Цели изучения физики в основной школе следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение обучающимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;</li> <li>• формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;</li> </ul>
----------------------	--

- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях. Физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» в 7-9 классах включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по физике и основной образовательной программой основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и лабораторных работ, которые проводятся после завершения изучения темы или раздела.

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает обязательное изучение физики на уровне основного общего образования в объеме 277 ч, в том числе:

- В 7 классе - 70 ч,
- В 8 классе - 105 ч.
- В 9 классе - 102 ч.

## ИЗО

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе:

- рабочей программы «Изобразительное искусство» 5-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2014.

Предметная линия учебников по изобразительному искусству под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2014.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок освоения программы - 3 года.

Основная цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуальнопостранственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Цели и задачи изучения предмета

Одной из самых главных целей преподавания искусства является задача развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», сознание своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания, развития художественнотворческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно - образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;</li><li>• овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;</li><li>• овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.</li></ul> <p>Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программой учебного предмета.</p> <p>Данной программой предусмотрен текущий контроль с использованием следующих методов и средств:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);</li><li>- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);</li><li>- практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания).</li></ul> <p>Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает изучение учебного предмета в 5-7 классах в объёме 105 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 5 класс - 35 ч,</li><li>- 6 класс - 35 ч,</li><li>- 7 класс - 35 ч.</li></ul>
--	--

Музыка	<p>Рабочая программа по музыке для 5-7 классов разработана и составлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерной программы по предмету «Музыка» разработанной авторским коллективом (Г.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной ) под руководством композитора Д. Б. Кабалевского. М. «Просвещение» 2011г.</li> </ul> <p>Предметная линия учебников «Музыка» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: «Музыка. 5 класс», «Музыка. 6 класс», «Музыка. 7 класс».</p> <p>Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Срок освоения программы - 3 года.</p> <p>В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.</p> <p>В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок обучающихся.</p> <p>Цель общего музыкального образования и воспитания - развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия обучающихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.</p> <p>Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства. В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;</li> <li>— воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;</li> <li>— развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;</li> <li>- освоение жанрового и стилового многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;</li> </ul>
--------	---

- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Методологическим основанием данной программы служат современные научные исследования, в которых отражается идея познания школьниками художественной картины мира и себя в этом мире.

Приоритетным в программе, как и в программе начальной школы, является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры. Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур («Я и другой») обеспечивает осознание ценностей культуры народов России и мира, развитие самосознания ребенка.

Основными методическими принципами программы являются: принцип увлеченности; принцип триединства деятельности композитора—исполнителя—слушателя; принцип «тождества и контраста», сходства и различия; принцип интонационно принцип диалога культур. В целом все принципы ориентируют музыкальное образование на социализацию обучающихся, формирование ценностных ориентации, эмоционально-эстетического отношения к искусству и жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 5-7 классов включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и авторской программой учебного курса.

Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных тестов, которые проводятся после завершения изучения всех тем в конце года. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и вокальное исполнение.

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает изучение учебного предмета «Музыка» в 5-7 классах в объёме 105 часов:

- 5 класс - 35 ч,
- 6 класс - 35 ч,
- 7 класс - 35 ч.

Информатика	<p>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе:</p> <p>- примерной программы по информатике и ИКТ (Информатика. 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2011.-32 с. Серия: Стандарты второго поколения);</p> <p><b>с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авторской программы «Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы». Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бином. Лаборатория знаний. Серия: Программы и планирование. ISBN 978-5-9963-1171-2; 2013 г.;</li> <li>- учебно-методического комплекса (далее – УМК) «Информатика» для 5-6, 7-9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.</li> </ul> <p>Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Срок освоения программы - 5 лет.</p> <p>Цели реализации программы:</p> <p>Изучение информатики в 5-9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя в 5-6 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;</li> <li>■ целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;</li> <li>■ воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>■ развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; в 7-9 классах:</li> </ul> </li> <li>■ формированию целостного мировоззрения, способствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>■ совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);</li> <li>■ воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением</li> </ul>
-------------	--

средств ИКТ.

Вклад предмета «Информатика» в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательной деятельности в современной информационнообразовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую обучающиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации обучающихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебной деятельности, повышения её эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни. В Рабочей программе соблюдается преемственность с начальной школой, учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Учебный материал структурирован, определена последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 5-9 классов включает все темы, предусмотренные федеральным образовательным стандартом основного общего образования по информатике, основной образовательной программой основного общего образования и авторской программой учебного предмета.

Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты, самостоятельные работы, практические работы) и устный опрос. Кроме самостоятельных, контрольных работ для проверки знаний, текущего и итогового контроля применяется компьютерная среда для создания компьютерных тестов. Кроме того, в работе используется ряд компьютерных тренажёров, обучающих игр.

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает изучение информатики в 5-9 классах в объеме 208 часов:

5 класс - 35 часов,

6 класс - 35 часов,

	<p>7 класс - 35 часов;  8 класс - 35 часов;  9 класс - 68 часов.</p> <p>Учебный предмет «Информатика» входит в состав предметной области «Математика и информатика».</p>
--	--

<p><b>ОДНКНР</b>  Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:  Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение 2013 год.  Направленность программы: общеобразовательная.  Уровень изучения учебного материала: базовый.  Срок освоения программы - 1 год.  Цель:  ознакомление с традиционными религиями Российского государства, новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого, особое значение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.  Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).  Задачи:  -совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;  • углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции,</p>
---	--

общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;  
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Для реализации поставленных целей предмета рекомендовано сочетание разных методов обучения - чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, тесты) и устные опросы.

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает обязательное изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в объеме 18 часов, исходя из 0,5 часа в неделю на 35 учебных недель.

<p><b>География</b></p>	<p>Рабочая программа «География 5-9 классы» составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса. М., Просвещение, 2013 г.</p> <p>Программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.</p> <p>Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса.</p> <p>Календарно-тематическое планирование рабочей программы предполагает наличие контрольных, проверочных и практических работ. Контрольные и проверочные работы проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные и практические работы) и устный опрос (собеседование).</p> <p>При организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, контурных карт.</p> <p>Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.</p> <p>Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>В программе учтены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.</li> </ul> <p>Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.</p> <p>Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.</p> <p>Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности обучающихся.</p> <p>Раздел «География. Планета Земля» — это первый из самостоятельных разделов в системе географического</p>
-------------------------	---

образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание». Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Главная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально - экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Программа рассчитана на 278 часов, в том числе: в 5 классе - 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю; в 6 классе - 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю; в 7 классе - 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю; в 8 классе - 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю; в 9 классе - 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**ОБЖ**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе авторской программы "Основы безопасности жизнедеятельности" для 5-9 классов под редакцией А.Т Смирнова, Москва, Просвещение, 2016 г,

Для реализации Рабочей программы используется учебный комплект, включающий учебники предметной линии А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, В.Д. 5-9 классы.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения материала: базовый.

Срок освоения программы - 5 лет.

Учебный курс «Основы безопасности и жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающегося в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
  - принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
  - антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
  - профилактика асоциального поведения обучающихся;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формировать у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
  - формировать у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - формировать потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
  - формировать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- вырабатывать у обучающихся антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию и отрицательное отношение к психоактивным веществам и асоциальному поведению;

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:

- формирования у школьников основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

•выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;  
•приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;  
-формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у обучающихся 5-9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Структура учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов. Преобладающие форма текущего контроля - практические работы, тесты.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства  
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.  
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.  
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2.  
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.  
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

В соответствии с учебным планом МКОУ Мокровская СОШ программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов рассчитана на 174 часа, из расчета 1 час в неделю: в 5 классе на 35 часов; в 6 классе на 35 часов; в 7 классе на 35 часов; в 8 классе на 35 часов; в 9 классе на 34 часа.

<p><b>Технология</b></p>	<p>Технология (девочки)</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Технология» (девочки) 5-8 классов основного общего образования составлена на основе: программы по учебному предмету «Технология». Предметная линия учебников А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко для 5-8 классов. - М.: Вентана-Граф, 2012 г..</p> <p>Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники предметной линии А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко 5-8 классы; пособия для учителей общеобразовательных организаций (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) - М.: Вентана-Граф. Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения материала: базовый.</p> <p>Срок освоения программы - 4 года.</p> <p>Цели изучения учебного предмета «Технология»</p> <p>Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;</li> <li>■ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;</li> <li>■ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;</li> <li>■ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;</li> <li>■ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>■ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>■ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;</li> <li>■ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.</li> </ul> <p>Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической</p>
--------------------------	---

деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки обучающихся в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются:

- формирование у обучающихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений;
- развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технологии ведения дома» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
  - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
  - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
  - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
  - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- овладеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
  - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать творческий проект, изготавливать изделия.
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Разделами программы являются «Технология ведения дома», «Электротехника», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, тесты, практические работы.

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает обязательное изучение технологии на уровне основного общего образования в объеме 210 ч. В том числе: в 5 классе - 70 ч, в 6 классе - 70 ч, в 7 классе - 35 ч, в 8 классе - 35 ч.

Технология (мальчики)

Программа по технологии для 5-8 класса составлена на основе:

- авторской программы А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2013 год.

Предметная линия учебников по технологии под ред. Симоненко В.Д. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013. М.: Просвещение, 2013.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок освоения программы - 4 года.

<p>Цели обучения:</p> <p>формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у подростков системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;</li><li>• становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;</li><li>• приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;</li><li>• формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;</li><li>• формирование у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого техникотехнологические знания.</li></ul> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;</li></ul> <p>развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;</p> <p>приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.</p> <p>Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-8 классов включает все темы, предусмотренные</p>
---

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и авторской программой учебного курса.

Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных тестов, которые проводятся после завершения изучения всех тем в конце года. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и результаты практических работ.

Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает на изучение учебного предмета в 5-8 классах в объёме 210 часов: 5 класс - 70 ч, 6 класс - 70 ч, 7 класс - 35 ч, 8 класс - 35 ч.

<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе:</p> <p>-Примерной программы по физической культуре: Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы. - М.: Просвещение;</p> <p>«Рабочей программы по ФГОС В.И.Ляха «Физическая культура». издательство «Просвещение», Москва - 2011г.</p> <p>- Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5—9 классы» В.И. Лях. - М.: Просвещение.</p> <p>Направленность программы: общеобразовательная.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Срок освоения программы - 5 лет.</p> <p>Цели реализации программы:</p> <p>Целью предмета «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Учебная деятельность направлена на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;</li> <li>• обучение основам базовых видов двигательных действий;</li> <li>• дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;</li> </ul> <p>формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основе системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;</li> <li>• углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;</li> </ul>
-----------------------------------	---

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
  - воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
  - содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции. Предлагаемая программа характеризуется направленностью:
    - на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально-климатическими условиями, видом образовательного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
    - на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности обучающихся;
    - на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
    - на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения обучающихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
    - на усиление оздоровительного эффекта образовательной деятельности, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Вклад предмета «Физическая культура» в достижение целей основного общего образования

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание предмета основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской

<p>Федерации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;</li><li>• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;</li><li>• Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федерального закона «О физической культуре и спорте»;</li><li>• Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;</li><li>• примерной программы основного общего образования.</li></ul> <p>Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5-9 классов включает все темы, предусмотренные федеральным образовательным стандартом основного общего образования по физической культуре, основной образовательной программой основного общего образования и авторской программой учебного предмета.</p> <p>Учебный план МКОУ Мокровская СОШ предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах из расчёта 3ч в неделю в объеме 522 часа:</p> <p>в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 105 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 102 ч.</p> <p>Из-за отсутствия условий для изучения программного материала "Плавание", часы, отведенные на этот раздел отданы на усиление раздела "Легкая атлетика" и "Спортивные игры". Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.</p> <p>Учебный предмет «Физическая культура» входит в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</p>
---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Шувалова Нина Ивановна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022