

Паспорт Программы

Наименование Программы	«Сельская школа – территория комфорта и успеха »
Основания разработки – обоснование актуальности и необходимости решения проблемы для школы	<p>МКОУ Мокровская средняя общеобразовательная школа расположена на территории сельского поселения «Село Мокрое» в селе Мокрое, которое входит в зону, пострадавшую от аварии на Чернобыльской АЭС. В микрорайоне школы расположены сельский Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, медицинский пункт, отделение почтовой связи.</p> <p>Село находится в семи километрах от районного центра поселка Бетлица, где сосредоточены более современные объекты инфраструктуры (Дом культуры, кинотеатр, ФОК, Детская школа искусств).</p> <p>В селе проживают 336 человек, в основном пенсионеры и служащие. Криминогенная обстановка - спокойная. Через село проходит трасса Бетлица - Кузьминичи, дорога областного значения.</p> <p>В школе обучаются дети из одиннадцати сел и деревень, находящихся на разном расстоянии от школы.</p> <p>Обучающиеся школы принадлежат к семьям разного социального статуса (многодетные, неполные, приемные, с низким образовательным уровнем, малообеспеченные и т.д.). По национальному составу преобладают дети русской национальности, но есть дети и других национальностей.</p> <p>Аналитические данные промежуточной итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации, ВПР за три последних года показывают стабильные результаты с незначительной положительной динамикой.</p> <p>Педагогические работники в основном повысили квалификационную категорию с соответствия занимаемой должности на первую квалификационную категорию. В школе существует необходимость в повышении уровня профессионального мастерства учителей, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам нормативно-правовой базы и современных образовательных методик и технологий.</p> <p>Таким образом, нужно признать, что школа осуществляет образовательную деятельность в условиях социального риска, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаленность образовательной организации от более современных социокультурных центров; - 78% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов; - одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е. испытывают дефицит живого общения со сверстниками; - в сельской местности качество доступа к Интернет-ресурсам препятствует организации

	<p>эффективного дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов; - недостаточное финансирование образовательной организации, не позволяющее обновить устаревающую информационно-техническую базу; - ежегодное старение педагогического коллектива. <p>Из вышеуказанного следует, что школа имеет проблемы, решение которых может изменить сложившееся положение и перейти в более эффективный режим работы.</p>
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители).
Основные разработчики	Рабочая группа администрации и педагогического коллектива МКОУ Мокровская СОШ.
Цели и задачи	<p>Цель Программы:</p> <p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет эффективного развития потенциала внутренних ресурсов школы.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 2. Повышение общей учебной мотивации и развитие специальных учебных интересов обучающихся. 3. Активное вовлечение родителей в совместную деятельность, конструктивное взаимодействие с педагогами и детьми. 4. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; - увеличение доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих и других конкурсов различных уровней; - повышение уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства; - увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса; - повышение степени удовлетворённости качеством образования обучающихся, педагогов и родителей.
Перечень основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг ресурсов школы и выявление проблем; - курсы повышения квалификации педагогов, обучающие семинары; - профессиональные конкурсы для педагогов; - тематические педагогические советы, объединённые заседания школьных методических объединений, - открытые уроки;

	- мастер-классы, собрания, мероприятия с участием детей и родителей.
Этапы и сроки реализации Программы	1. Первый этап (май-август 2022 г.) – аналитико-диагностический. 2. Второй этап (с сентября 2022 г. по декабрь 2023 г.) – практический этап. 3. Третий этап (с января 2024 г. по май 2024 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. 4. Четвертый обобщающий этап (июнь - август 2024 г.).
Объемы и источники финансирования	Бюджет образовательной организации, внебюджетные средства.
Ответственные лица, контакты	Плющенко Владимир Алексеевич, директор школы; Андреева Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР. Тел. 8(48457) 2-36-43

1. Основания разработки Программы

Школа расположена в благоприятном микрорайоне. Воздушный бассейн находится в удовлетворительном состоянии; предприятий, делающих выбросы в атмосферу, нет; автотранспортных средств немного. Загрязнение почвы из-за аварии на Чернобыльской АЭС наблюдается, но не превышает нормы (от 1 до 5 кюри). Водный бассейн удовлетворяет требованиям СЭС. Вода из артезианских колодцев – удовлетворительная, поверхностные воды в хорошем состоянии. Озеро чистое.

В настоящее время в школе обучаются дети из одиннадцати сел и деревень, находящихся на разном расстоянии от школы. В школу дети доставляются на транспорте ГУ «Школьный автобус».

При этом надо отметить, что село Мокрое находится в семи километрах от районного центра - поселка Бетлица, где сосредоточены более современные объекты инфраструктуры (Дом культуры, кинотеатр, ФОК, Детская школа искусств). У детей есть желание посещать данные объекты, но не у всех есть возможности в силу финансовых, транспортных и других причин.

Школьный спортзал в вечернее время открыт для желающих поиграть в баскетбол, волейбол, настольный теннис. Но детей мало, так как 78% проживают в других населенных пунктах.

Социальный статус большинства семей такой:

Возрастной состав:

25-35 лет – 23 %,

35-45 лет – 46 %,

старше 45 лет – 31 %.

Образование: высшее – 10 %,

среднее специальное – 84 %,

среднее – 3 %,

неполное среднее – 3 %.

Полных семей – 70 %,

неполных – 30 %,

опекаемые – 8 %,

многодетные – 15 %.

По национальности: 91 % семей - русские, 1,1% - киргизы, 1,1% - армяне, 4,4% - таджики, 2,2% - украинцы.

Большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению. Это подтверждают результаты качества образования обучающихся. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Педагогический коллектив - 16 человек. Средний возраст – 46 л е т .

Уровень квалификации:

1 учитель имеет высшую квалификационную категорию (6%), 7 - первую категорию (44%), 6 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности (38%), 2 человека пока не имеют категории (12%).

Уровень образования:

Из 16 учителей 14 человек (88%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека - среднее специальное педагогическое образование (12%).

Таким образом, нужно признать, что школа осуществляет образовательную деятельность в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательной организации от более современных социокультурных центров;
- 78% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;
- одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е. испытывают дефицит живого общения со сверстниками;
- в сельской местности качество доступа к Интернет-ресурсам препятствует организации эффективного дистанционного обучения для обучающихся и учителей;
- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;
- отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов;
- недостаточное финансирование образовательной организации, не позволяющее обновить устаревающую информационно-техническую базу;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- медленное внедрение учителями инновационных педагогических практик в образовательную деятельность.

2. Анализ исходного состояния школы

Сведения о режиме работы образовательной организации:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года (количество недель)	1 класс -33 2-4 класс -34	5, 9 классы - 34 6-8 классы - 35	11 класс -34 10 класс - 35
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность урока (минут)	1 класс, 1-я четверть - 35, 1-4 классы - 40	40	40
Количество смен - количество классов 2-ой смены /число учащихся	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность перерывов: -минимальная; -максимальная	10 20 (три)	10 20(три)	10 20(три)

Структура классов

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОО
Всего кл./уч-ся	4 /27 уч-ся	5 / 45 уч-ся	2 /7 уч-ся	11 классов/ 79 уч-ся
наполняемость классов по параллелям	1-8	5-2	10-4	
(количество классов/учащихся)	2-8	6-10	11-3	
	3-5	7- 12		
	4-6	8-12		

		9-9		
Виды классов:				
классы с изучением программ базового уровня	4	5	2	11
классы компенсирующего обучения	0	0	0	0
специальные (коррекционные) классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0
классы с дополнительным (углубленным) изучением отдельных предметов	0	0	0	0
классы с изучением программ профильного уровня	0	0	0	0

Сведения о педагогических работниках

Общее число педагогических работников - 16 чел.

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее профессиональное	14	88
высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	14	88
среднее профессиональное	2	12

среднее общее	0	0
Аттестация педагогических работников:		
Высшая категория	1	6
Первая категория	7	42
Соответствие занимаемой должности	6	36
Сведения о наградах и знаках отличия		
«Заслуженный учитель РФ»	-	-
«Отличник просвещения»	1	6
«Почетный работник образования»	-	-
Другие сведения		
Количество педагогических работников, имеющих ученые степени	0	0
Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях	0	0
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет	16	100
Педагоги, не прошедшие курсовую подготовку по преподаваемой дисциплине	-	-

Материально-технические условия реализации основных общеобразовательных программ

Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 40.01.05.000.М.000226.06.20 Дата выдачи 25.06.2020 г.
Наличие медицинского блока (указать количество кабинетов)	-
Медицинский работник (в штате учреждения или по договору)	-
Наличие договора на медицинское обслуживание	Договор от 31.12.2020 г. ГБУЗ КО «ЦРБ»

	Куйбышевского района»
Наличие <u>пищеблока, столовой</u> , пункта раздачи горячего питания, помещения для приема пищи (нужное подчеркнуть)	Имеется пищеблок, столовая Количество посадочных мест - 40
Организация питания учащихся (<u>обеспечивает учреждение</u> или по договору)	Питание учащихся обеспечивает учреждение
Наличие работника, отвечающего за библиотечный фонд	Гнатко Кристина Игоревна
Наличие библиотеки	имеется
Наличие читального зала (количество мест)	имеется (4)
Наличие спортивного зала	имеется
Наличие спортивной площадки	имеется
Наличие оборудованных учебных кабинетов	14
Наличие лаборантских в кабинетах физики, химии, биологии	имеются

Психолого–педагогические условия реализации основных общеобразовательных программ

Наличие работника, отвечающего за психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог, социальный педагог)	Педагог- психолог
Наличие отдельного кабинета	имеется
Наименование организации, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение ФГОС (при отсутствии педагога-психолога)	

Информационно-методические условия реализации основных общеобразовательных программ

Наименование фонда	Количество экземпляров	на 1 учащегося
Фонд учебной литературы (в соответствии с Перечнем учебных изданий, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 2080)	840	10
Фонд художественной литературы	2679	34
Фонд справочно-библиографических изданий	460	6
Кол-во персональных компьютеров (всего)	38	
Кол-во компьютерных классов	1	
Кол-во рабочих мест в компьютерном классе	10	
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение, приходящихся на 100 учащихся	38	
Наличие доступа к сети Интернет	имеется	
Наличие локальной сети	общешкольная	
Наличие интерактивной доски	7	
Количество мультимедийных проекторов	15	
Наличие информационного регулярно обновляемого сайта, размещенного в сети Интернет (указать адрес)	https://shkolamokrovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/	
Наличие информационного стенда с составом информации о юридическом лице	имеется	

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	98%
Качество знаний	42%	38%	35%

Число золотых и серебряных медалистов за три года:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Серебряные	0	0	0
Золотые	0	0	0

Половой состав:

Девочки – 43 человека,

Мальчики – 36 человек.

Блок 1. Учебные результаты

Показатель	2020 (пандемия) (5 выпускников)	2021 (1 выпускник)	2022 (5 выпускников)
Средний балл ЕГЭ по русс. языку	-	56	51
Макс. балл ЕГЭ по русс. языку	-	56	80
Мин. балл ЕГЭ по русс. языку	-	56	30
Средний балл ЕГЭ по математике (баз.)	-	-	3
Макс. балл ЕГЭ по математике (баз.)	-	-	5
Мин. балл ЕГЭ по математике (баз.)	-	-	2
Число экзаменов, сданных по выбору	2	2	2

Показатель	2020	2021	2022
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	8 (из 10)	4 (из 9)	2 (из 2)
Число окончивших без «3» 9-й класс	3 (из 9)	4 (из 9)	0 (из 8)
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.	4 (из 5)	0 (из 1)	3 (из 5)
Число/доля оставшихся на повторное обучение	-	-	-

По отдельным группам

Показатель	2020	2021	2022
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	-	-	-
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	-	-	-
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	-	-	-
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	-	-	-
Другое (не обязательно)	-	-	-

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования (*Показатели за 2021-2022 учебный год*)

Показатель	
Число углубленных и элективных курсов: 6	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 9%
Число элективных курсов: 6	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 9%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 23	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: 100%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 8	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: 17
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 3	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: 43

Число индивидуально-групповых занятий по уровням образования: количество организованных групп учащихся НОО/ООО/СОО 0/0/0	Доля учащихся в начальной/основной/средней школе, которым оказаны виды инд. помощи в целенаправленно организованных формах работы 0 / 0 / 0
--	--

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2020	2021	2022
На начальной ступени	29	23	22
На основной ступени	43	47	49
На средней ступени	6	6	8

Блок 3. Педагогический состав: квалификационные характеристики

Показатель	2020	2021	2022
Число молодых учителей (до 35 лет)	1	1	1
Средний возраст учителей	55	49	46
Число учителей и % в общем составе педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	7	7	8
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	4	8	8
Число учителей-наставников	-	-	-
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	1	1	1
Число учителей, регулярно дающих мастер-классы и открытые уроки	7	7	7
Педагогические инициативы (индивидуальные, коллективные), временные творческие группы педагогов и их темы работы	-	-	-
Методическая тема школы	«Формирование нравственно и физически здоровой личности, способной к социальному и профессиональному самоопределению»	«Формирование нравственно и физически здоровой личности, способной к социальному и профессиональному самоопределению»	«Формирование нравственно и физически здоровой личности, способной к социальному и профессиональному самоопределению»

Блок 5. Реализация принципов индивидуального подхода к обучающимся

Показатель	2020	2021	2022
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	15	15	15

Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	12	14	15
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными/сильными учениками	3	4	3
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными/сильными учениками	6	8	6

Блок 6. Соблюдение учащимися норм школьной и общественной жизни (*показатели заполняются за три последних учебных года через дробь: 2019-20 /2020 -21 /2021-22*)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внутреннем/внешнем учете
Начальная ступень	0 /0 /0	0 /0 /0	0 /0 /0
Основная ступень	0 /1 /1	0/0/1	0/0/1
Старшая ступень	0 /1 /1	0 /0 /0	0/0 /0

Самооценка образовательной организации

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1 .1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1 .2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			+			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе					+	
3. Учеба и обучение								
3 .1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения					+	
3 .2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями					+	
3 .3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)				+		

3 .4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)		+					
4. Помощь учащимся									
4 .1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся					+		
4 .2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (<i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i>)					+		
4 .3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях						+	
4 .4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (<i>характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации</i>)						+	
4 .5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения							+
4 .6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями						+	
5. Моральные установки									
5 .1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы					+		
5 .2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации						+	
5 .3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы						+	
6. Ресурсы									
6 .1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности					+		
6 .2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования							+

6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов				+			
6.4	Обеспеченность кадрами					+			
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров					+		
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием						+	
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом				+			
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок						+	
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)					+		
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)						+	
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)						+	

Краткие сведения об истории, традициях школы

Школа – одна из старейших в районе и области. Она расположена на территории сельского поселения «Село Мокрое». Основана в 1839 году как церковно–приходская школа, долгие годы имела статус земской, а с 1933 года и по настоящее время является средней.

Расположена в районе, где находится знаменитая Безымянная высота – место героических боев времен Великой Отечественной войны.

Школа имеет свои традиции, свой имидж и неповторимость педагогического коллектива, его профессиональной компетентности и сложившегося микроклимата для всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Понятие «текучесть кадров» - не про нас. Придя однажды, многие уходят только в глубокой старости. Мы гордимся также тем, что у нас работает несколько учительских династий, из 16 преподавателей в о с е м ь – бывшие выпускники, п я т е р о – дети учителей.

В образовательные области учебного плана, в воспитательную работу введены элементы народной культуры (язык, обычаи, традиции, происхождение названий мест, песни села, осенне-зимние праздники, писатели и поэты – уроженцы нашего села, края и т.д.). Наша школа корнями – от земской (1882 год), поэтому с 1997-98 учебного года в школе формируется воспитательная система, основной идеей которой является формирование

личности сельского ребенка на традициях русской культуры. Изучение языка, обычаев, песен близлежащих деревень – все это детям интересно. В школьном музее много экспонатов, касающихся истории и быта нашей местности. Школьный музей действует с 1967 года. В 2002 году получил статус - историко-краеведческий. Совет и актив музея проводят поисковую, исследовательскую, экскурсионную работу. Коллектив музея является постоянным участником областных и районных конкурсов-смотров школьных музеев. Много лет музей - призер этих конкурсов.

Обучение детей азам правильной и грамотной работы на земле осуществляется на уроках, во внеурочное время и во время летних каникул на пришкольном учебно-опытном участке (площадью 1 га). Овощи и фрукты, выращиваемые детьми, являются большим подспорьем для более качественного приготовления обеда в школьной столовой. Горячее питание из трех блюд получают 100% учащихся школы.

В селе много зеленых насаждений. Около школы посажены саженцы ели, туи, боярышника, на пришкольном учебно-опытном участке есть фруктовый сад.

Проводятся трудовые десанты по очистке от мусора и благоустройству села и места для купания на Мокровском озере. Посадка деревьев и кустарников, развешивание кормушек и подкормка птиц, изготовление скворечников давно уже стали хорошей традицией.

Сотрудничество с СДК, библиотекой – тесное: читательские конференции, совместные концерты художественной самодеятельности, участие в смотрах и т.д. Генератором идей и организатором мероприятий является инициативная группа, ядром – единство учителей и учеников. Школьный спортзал в вечернее время открыт для желающих играть в спортивные игры.

За время своего существования школа завоевала определённый авторитет среди населения не только села, но и района. Многие выпускники приводят в школу своих детей.

Характеристика социума

В микрорайоне школы расположены сельский Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, медицинский пункт. Но детей мало, так как 78% проживают в других населенных пунктах.

При этом надо отметить, что село находится в семи километрах от районного центра поселка Бетлица, где сосредоточены более современные объекты инфраструктуры (Дом культуры, кинотеатр, ФОК, Детская школа искусств).

SWOT-анализ

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
1. Профессиональные возможности педагогов позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОО. 2. Достаточно стабильные и высокие	1. Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду и самообразованию. 2. Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе	1. Наличие школьного автобуса позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников. 2. Благоприятные возможности	1. Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. 2. Необходимость капитальных

<p>результаты качества образования на уровне начальной школы.</p> <p>3.Достаточная материально-техническая база ОО.</p> <p>4.Организовано ведение портфолио обучающихся, электронного журнала, сайта школы.</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.</p> <p>6.Положительный опыт в спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая.</p> <p>7.В школе в достаточной мере развито ученическое самоуправление (детская организация «Бригантина», Совет старшеклассников, клуб «Патриот», совет школьного музея).</p> <p>8.Опыт участия в профессиональных конкурсах.</p>	<p>в основную школу.</p> <p>3.Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами.</p> <p>4.Низкая педагогическая и информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей).</p> <p>5.Недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.</p> <p>6.Из-за большой учебной нагрузки у большинства членов педагогического коллектива, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание, в отдельных случаях даже инертность.</p> <p>7.Отсутствие в микрорайоне школы специалистов для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности (для полноценного удовлетворения социального заказа).</p> <p>8.Малочисленность классных коллективов и разобщенность одноклассников по местам проживания ведет к ограничению возможностей для полноценного их общения.</p> <p>9.78% обучающихся проживают на большом удалении от</p>	<p>2.Имеется доступ к системе дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет.</p> <p>3.Есть условия для участия в муниципальных , региональных и всероссийских (открытых) олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>4.Результативна я система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципально го района.</p>	<p>вложений в инфраструктуру школы.</p> <p>3.Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.</p> <p>4.Удаленность территории села от современных культурных и спортивных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.</p> <p>5.Навязывание в СМИ низкой информационно й культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательным и.</p> <p>6.Отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда.</p> <p>7.Планирование муниципальных мероприятий без учета специфики школ с небольшой наполняемостью.</p> <p>8.Многочисленные изменения в нормативных документах федерального</p>
---	--	---	---

	<p>образовательного учреждения, связаны со школьным автобусом, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы.</p> <p>10.Администрация школы-2 человека, следствие этого - большой объем функциональных обязанностей и ограничение оперативности в принятии решений и оказании своевременной помощи.</p> <p>11.Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.</p>		<p>уровня требуют оперативного внесения изменений в школьные локальные акты.</p>
--	---	--	--

3. Проблемы, цели и задачи

Проблемы:

1. Консерватизм и инертность учителей в преподавании предметов является тормозом в их профессиональном развитии и широком использовании интересных современных методик и технологий на уроках.
2. Слабая мотивация большинства обучающихся на получение качественного образования.
3. Неэффективное сотрудничество с родителями в решении учебно-воспитательных проблем обучающихся.

Цель Программы:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет эффективного развития потенциала внутренних ресурсов школы.

Задачи Программы:

1. Повышение общей учебной мотивации и развитие специальных учебных интересов обучающихся.
2. Совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
3. Активное вовлечение родителей в совместную деятельность, конструктивное взаимодействие с педагогами и детьми.
4. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

4. Концепция Программы развития

Программа развития школы в более эффективном режиме работы предполагает переход школы в качественно обновленное состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизм, который обеспечивает результативность вне зависимости от того, что содержится в стенах школы. И этот механизм называется - отношения. Равно уважительные отношения педагогов с детьми и детей с педагогами. Человеческие отношения школьников со сверстниками, младшими и старшими.

Заинтересованное отношение учителей к своей работе, интерес к своему предмету и желание помочь детям учиться.

Забота о том, чтобы у детей проявилось личностное отношение к своей учебной деятельности, а не только призывы учиться, потому что все дети обязаны учиться.

Договорные и уважительные отношения с родителями как носителями реальной современной жизни, как заказчиками образования и как участниками образовательного процесса.

Партнерские отношения с организациями, другими представителями окружающей школу жизни, становящимися «частью школы», - пространствами и ресурсами образования подрастающего поколения.

Школы, для которых эти отношения оказываются важным смыслом деятельности, а также основным ресурсом и средством работы, существуют уже сегодня и мы обязаны попасть в эти ряды.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

- 100% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- увеличение доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
- повышение уровня квалификации педагогических работников и роста их активности в инновационной педагогической деятельности;
- увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворённости качеством образования обучающихся, педагогов и родителей.

6. Содержание мероприятий Программы

ПОДПРОГРАММА

«Профессиональный учитель»

Цель программы

Совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Основные задачи подпрограммы

- Создание многоуровневой системы непрерывного педагогического образования.
- Улучшение качества подготовки педагогических кадров для реализации программы развития системы образования.
- Обеспечение преемственности содержания педагогического образования, средств, форм и методов обучения и воспитания на всех уровнях системы непрерывного педагогического образования.
- Участие в инновационной и экспериментальной деятельности.
- Обеспечение качественного образования повышенного уровня в соответствии с современными требованиями системы образования в условиях реализации ФГОС.

Мероприятия подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Персонифицированная база данных (ПБД): - внесение необходимых сведений о педагогическом коллективе, прохождении аттестации, курсовой подготовке;	Май-июнь 2022 г.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР
	Производственная учеба по ознакомлению с ФЗ, нормативно-правовыми актами, распорядительной документацией (семинар, заседания ШМО).	Сентябрь- декабрь 2022 г.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР
2.	Участие в системе дистанционного обучения работников школы в системе дополнительного	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора

	профессионального педагогического образования.		по УВР.
3.	Организация участия в вебинарах, видеоконференциях, семинарах.	2022-2024 гг.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР
4.	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей по проблемам: - введения современных педагогических методик и технологий при реализации обновленных ФГОС; - реализации работы с одаренными детьми; - реализации работы с детьми с ОВЗ; - разработки и овладением современным инструментарием оценивания достижений обучающихся.	2022-2023 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР.
5.	Повышение квалификации руководящих работников школы.	2022-2024 гг.	Плющенко В.А.. директор школы.
6.	Участие в профессиональных муниципальных, региональных конференциях, фестивалях, конкурсах.	2022-2024 гг.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР
7.	Сопровождение деятельности ШМО по организации самообразования педагогических работников	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР.
8.	Тематические педсоветы и заседания ШМО по актуальным проблемам: - введение современных педагогических методик и технологий при реализации ФГОС; - реализация работы с одаренными детьми; - реализация работы с детьми с ОВЗ; - разработка и овладение современным инструментарием оценивания достижений обучающихся.	2022-2024 гг.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР
9.	Мастер-классы по освоению и работе по новым педагогическим методикам и технологиям.	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР.
10.	Трансляция опыта работы с детьми с особыми потребностями на уровне школы.	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР.
11.	Обмен опытом по вопросу эффективности овладением современным инструментарием оценивания достижений обучающихся.	2022-2024 гг.	
12.	Мониторинг состояния работы с детьми с особыми потребностями.	2023-2024 гг. (II полугодие)	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР

13.	Мониторинг состояния овладением современными методиками и технологиями в преподавании предметов.	2023-2024 гг. (II полугодие)	Андреева Т.В. зам. директора по УВР.
14.	Мониторинг состояния овладением современным инструментарием оценивания достижений обучающихся.	2023-2024 гг. (II полугодие)	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР
15.	Мониторинг состояния системы непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива школы.	2023-2024 гг. (II полугодие)	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР
16.	Промежуточная диагностика профессионального уровня педагогических работников. Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и мероприятий подпрограммы.	2023-2024 гг. (II полугодие)	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР
17.	Системное введение индивидуальных планов профессионального развития педагога (портфолио).	Июнь – август 2024 гг.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации подпрограммы».	Август 2024 г.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты

1. Повышение профессионального роста педагогов.
2. Совершенствование содержания обучения: внедрение и использование современных форм и методов обучения, образовательных технологий.
3. Совершенствование системы инструментариев оценивания достижений обучающихся.
4. Участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня, выступления на районных, областных и федеральных конференциях, семинарах, публикации учителей.
5. Повышение степени удовлетворённости качеством образования обучающихся и родителей.

ПОДПРОГРАММА

«Путь к успеху»

Цель подпрограммы

Повышение общей учебной мотивации и развитие специальных учебных интересов обучающихся.

Основные задачи подпрограммы

- Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
- Обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Мероприятия подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения учителей и родителей.	Май-июнь 2022 г.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР
2.	Разработка диагностических карт «Качество результатов классных коллективов».	Сентябрь- декабрь 2022 г.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР
3.	Заседания ШМО на тему: «Организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации и низкой мотивации».	Сентябрь- декабрь 2022 г.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Руководители ШМО
4.	Педагогический совет на тему: «Организация системы работы с обучающимися повышенной мотивации и низкой мотивации».	Сентябрь- декабрь 2022 г.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР
5.	Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающие трудности в освоении новых тем (с использованием времени до и после уроков).	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР Учителя.
6.	Индивидуальная работа с обучающимися с высокой мотивацией.	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Учителя.
7.	Активное включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность, конкурсы, олимпиады).	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Классные руководители. Учителя.
8.	Конкурсы - «Ученик года», «Лучший дневник», «Неделя пятерок».	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора

			по УВР. Классные руководители.
9.	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения.)	2022-2024 гг.	Плющенко В.А. директор школы.
10.	Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения». Встречи с выпускниками школы, родителями, добившимися успехов в карьере и т.д. Участие в работе школьного историко-краеведческого музея и посещение выставок экспозиции музея.	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Митинева Т.И. зам. директора по ВР. Классные руководители.
11.	Просмотр фильмов, передач о знаменитых людях России.	2022-2024 гг.	Митинева Т.И. зам. директора по ВР. Классные руководители.
12.	«О себе» - беседы обучающихся со своими учителями школы о жизни, учебе, работе, интересах и увлечениях.	2022-2024 гг.	Митинева Т.И. зам. директора по ВР. Классные руководители.
13.	«Ниже плинтуса» - просмотр передач об «опустившихся» личностях и обсуждение сюжетов с обучающимися.	2022-2024 гг.	Митинева Т.И. зам. директора по ВР. Классные руководители.
14.	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА.	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР.
15.	Проведение «Недели проблемного поля» для отработки проблемных тем.	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР.
16.	Организация консультационных занятий для обучающихся с помощью применений информационно-коммуникационных ресурсов.	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Учителя.
17.	Организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами (сельская библиотека, СДК, детский сад). Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.	2022-2024 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Митинева Т.И. зам. директора по ВР. Классные руководители.
18.	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (анализ успеваемости по школе, контроль преподавания предметов, результаты исследовательской деятельности, конкурсов, олимпиад). Осуществление корректирующих	2023-2024 гг. (II полугодие)	Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Митинева Т.И. зам. директора по ВР.

	действий относительно ранее принятых решений и мероприятий подпрограммы.		
19.	Анализ реализации подпрограммы.	Июнь - август 2024 г.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Митинева Т.И. зам. директора по ВР.
20.	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации подпрограммы».	Август 2024 г.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Митинева Т.И. зам. директора по ВР.

Ожидаемые результаты

1. 100% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
2. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности;
3. Увеличение доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих и других конкурсов различных уровней.
4. Повышение степени удовлетворённости качеством образования обучающихся, педагогов и родителей.

ПОДПРОГРАММА

«Школа - семья»

Цель программы

Активное вовлечение родителей в совместную деятельность, конструктивное взаимодействие с педагогами и детьми.

Основные задачи подпрограммы

- установление постоянных доброжелательных отношений с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
- оказание педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

Мероприятия подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Анализ взаимоотношений родителей и педагогического коллектива, родителей и детей. Выявление и учет семей групп социального риска.	май-август 2022 г.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Митинева Т.И. зам. директора по ВР.
2.	Родительские собрания. Тема: «Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс. Устав школы (права и обязанности родителей)».	2022 – 2023 гг.	Плющенко В.А. директор школы. Классные руководители.
3.	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	2022 – 2023 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Классные руководители.
4.	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: - успешной сдачи экзаменов (ГИА); - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОО.	2022 – 2023 гг.	Митинева Т.И. зам. директора по ВР. Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Классные руководители.
5.	Регулярное посещение семей с проблемами в воспитании и обучении с участием членов родительского комитета.	2022 – 2023 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Классные руководители.
6.	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОО.	2022 – 2023 гг.	Митинева Т.И. зам. директора по ВР. Классные руководители.
7.	Встречи с родителями, добившимися успехов в карьере, воспитании детей.	2022 – 2023 гг.	Митинева Т.И. зам. директора по ВР. Классные руководители.

8.	Участие в работе выставки творческих работ родителей и детей «Мое хобби», участие в конкурсе рисунков «Моя семья» и других творческих мероприятиях.	2022 – 2023 гг.	Митинева Т.И. зам. директора по ВР. Классные руководители.
9.	Дни открытых дверей для родителей.	2022 – 2023 гг.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Митинева Т.И. зам. директора по ВР.
10.	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.	2022 – 2023 гг.	Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Классные руководители.
11.	День семьи. Чествование лучших семей.	2022 – 2023 гг.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Митинева Т.И. зам. директора по ВР.
12.	Консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов.	2022 – 2023 гг.	Митинева Т.И. зам. директора по ВР. Классные руководители.
13.	Совместная профилактическая работа с инспектором ПДН.	2022 – 2023 гг.	Митинева Т.И. зам. директора по ВР. Классные руководители.
14.	Организация совместных мероприятий: спортивные праздники, День матери, День защитника Отечества, туристические походы, посещение театров, музеев, цирка и т.д.	2022 – 2023 гг.	Плющенко В.А. директор школы. Митинева Т.И. зам. директора по ВР.
15.	Организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами (сельская библиотека, СДК, детский сад).	2022 – 2023 гг.	Плющенко В.А. директор школы. Митинева Т.И. зам. директора по ВР.
16.	Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и мероприятий подпрограммы.	январь - май 2024 г.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР.

			Митинева Т.И. зам. директора по ВР.
17.	Анализ реализации подпрограммы.	Июнь - август 2024 г.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Митинева Т.И. зам. директора по ВР.
18	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации подпрограммы».	Август 2024 г.	Плющенко В.А. директор школы. Андреева Т.В. зам. директора по УВР. Митинева Т.И. зам. директора по ВР.

Ожидаемые результаты

1. Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации воспитательного и образовательного процесса;
2. Повышение педагогического просвещения родителей;
3. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
4. Установление доверительных детско-родительских отношений;
5. Уменьшение количества детей состоящих на всех видах учёта;
6. Повышение степени удовлетворённости качеством образования обучающихся, педагогов и родителей.

7. Сроки реализации Программы

1. Первый этап (май-август 2022г.) – аналитико-диагностический.
2. Второй этап (с сентября 2022 г. по декабрь 2023г.) – практический этап.
3. Третий этап (с января 2024 г. по май 2024 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.
4. Четвертый обобщающий этап (июнь - август 2024г.).

8. Ресурсное обеспечение Программы

Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из областного и местного бюджетов, внебюджетные средства, поступающие от родителей на питание школьников.

Платных услуг в настоящее время школа не оказывает.

Все школьные мероприятия проводятся за счет спонсорской помощи или на бесплатной основе.

Материально-техническое обеспечение

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
Кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством	Имеются в наличии
Информационно-библиотечный центр с: рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; медиатекой	Имеются в наличии библиотека с подключением к интернету, медиатека.
Актовый зал	Имеются в наличии
Спортивный зал, стадион, спортивная площадка оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Имеются в наличии
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания	Имеются в наличии
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии

Кабинеты	Оборудование начальной школы
№ 2 (2 класс)	Ноутбук (3 шт), мультимедийный проектор, колонки, принтер, экран.
№ 3 (3 класс)	Ноутбук (3 шт), мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, документ-камера, МФУ.
№ 4 (4 класс)	Ноутбук (1 шт), нетбук (5 шт), мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, документ-камера, МФУ, пульты для голосования, видекамера.
№ 1 (1 класс)	Ноутбук (1 шт), нетбук (5 шт), мультимедийный проектор, интерактивная приставка, колонки, МФУ.

№ 8 (музыка)	Ноутбук (3 шт), мультимедийный проектор, колонки, телевизор, DVD, экран.
--------------	--

Кабинеты в основной и средней школе	Оборудование
Кабинет биологии и химии (10)	Ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер Рихта
Кабинет русского языка (3)	Ноутбук, экран, мультимедийный проектор
Кабинет математики (7)	Ноутбук, интерактивная доска, МФУ, мультимедийный проектор, документ-камера, дополнительная станция, пульты для голосования, видекамера, колонки
Кабинет иностранного языка (8)	Ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, DVD, экран, магнитофон, колонки, принтер
Кабинет физики (9)	Мультимедийный проектор NEC, ноутбук UAIUS, нетбук, колонки, экран,
Кабинет ОБЖ (11)	Ноутбук, переносной экран, переносной мультимедийный проектор
Кабинет географии (2)	Ноутбук, переносной экран, переносной мультимедийный проектор
Кабинет истории (4)	Ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, DVD, экран, принтер, видеомангитфон, колонки
Кабинет информатики (6)	Интерактивная доска, сканер (2 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), принтер (2 шт.), головной компьютер, в локальной сети 5
Библиотека	Компьютер, принтер
Актный зал	Ноутбук, проектор, пульт-микшер, усилитель, 2 колонки, музыкальный центр, 2 микрофона, экран
Кабинет технологии (1)	Ноутбук, переносной мультимедийный проектор, переносной экран

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

www.google.ru
www.rambler.ru
www.yandex.ru
www.nigma.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
9. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
10. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
11. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
12. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
13. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
14. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
15. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
16. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
17. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
18. Учительская газета www.ug.ru
19. Газета «1 сентября» www.1september.ru
20. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
21. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
22. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
23. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
24. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
25. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru
26. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru
27. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru

28. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
 29. сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru
 30. Уроки Кирилла и Мефодия <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8>
 31. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
 32. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
 33. Справочник классного руководителя www.klass.resobr.ru
 34. Конструктор учебных ресурсов и сценариев www.cit.mart.spb.ru
 35. Педсовет <http://pedsovet.org>
 36. ПЕДОПЫТ.РУ. www.pedopyt.ru
- moo.ru
<http://statgrad.org>

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив - 16 человек. Средний возраст – 46 л е т .

Уровень квалификации:

1 учитель имеют высшую квалификационную категорию (6%),

7- первую категорию (42%),

6 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности (36%),

2 учителя (12%) не имеют категории (стаж работы менее двух лет).

Уровень образования:

Из 16 учителей –

14 человек (88%) имеют высшее педагогическое образование,

2 человека - среднее специальное педагогическое образование (12%).

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП села Мокрое на договорной основе.

9. Бюджет Программы

ДОХОДЫ	Всего (рублей)	2021 (рублей)	2022 (рублей)	2023 (рублей)	2024 (рублей)
Местный бюджет	890000	100000	590000	100000	100000
Областной бюджет	1393600	418300	335300	320000	320000
Субсидия (грант)	-50000	--	-50000	--	--
Внебюджетные источники	2333600	518300	975300	420000	420000
ИТОГО доходов					
РАСХОДЫ	-	-	-	-	-
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам	115000	15000	30000	45000	25000
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	90000	-	-	40000	50000
Материальное стимулирование работников-участников Программы					
Приобретение учебного					

оборудования и расходных материалов	212000	82000	63000	32000	35000
Пополнение библиотечного фонда	400000	224000	51000	60000	65000
Консультационные услуги	-	-	-	-	-
ИТОГО расходов	817000	321000	144000	177000	175000

10. Критерии оценки эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели
Качество достижений обучающихся.	
Обученность.	100%
Качество обучения.	35%
Результаты ОГЭ.	100% положительных отметок.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	80% преодолевших минимальный порог.
Доля участников, призеров олимпиад, конкурсов различного уровня	Увеличение на 10%
Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности	30%
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 20%
Курсы повышения квалификации	100%
Дополнительное образование	12%
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями – 100%
Владение современной системой инструментариев оценивания достижений обучающихся.	100%

Участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня, выступления на районных, областных и федеральных конференциях, семинарах, публикации учителей.	30%
Эффективность отношений школы с родителями	
Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации воспитательного и образовательного процесса	50%
Педагогического просвещения родителей	100%
Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей	90%
Установление доверительных детско-родительских отношений	90%
Количества детей состоящих на всех видах учёта	0%
Удовлетворённость родителей качеством образования обучающихся	90%

11. Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017.
2. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2011 год. / Под редакцией А.А. Аузана и С.Н. Бобылева. - М.: ПРООН в РФ, 2011. - 146 с.
3. Реформы образования: Аналитический обзор. / Под ред. В.М. Филиппова. - М.: Центр сравнительной образовательной педагогики. - М.: 2003. – 303 с. 4.
4. Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апреля 2008 года. / под ред. Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина; ГУ - Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 39 с.5.
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

7. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы.
8. Перечень поручений Президента Российской Федерации: № Пр–22 от 4 января 2010 года, № Пр–307 от 07 февраля 2011 года № Пр–469 от 24 февраля 2011 года, № Пр–1215 от 4 мая 2011 года, № Пр–3291 от 3 ноября 2011 года.
9. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 17.07.2012 №Пр-1958ГС.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271).
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы».
14. Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
15. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
16. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
17. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года №61 и от 20 декабря 2011 года №1034).
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
20. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях 23 мая 2013 года <http://минобрнауки.рф/новости/3405>
21. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 года.
22. Методические материалы по разработке программ инновационного развития акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций и федеральных государственных унитарных предприятий (утверждены распоряжением Минэкономразвития России от 31 января 2011 года №ЗР–ОФ).
23. Методические материалы по разработке паспортов программ инновационного развития акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций и федеральных государственных унитарных предприятий (одобрены решением Рабочей группы по развитию частно-государственного партнерства в

- инновационной сфере при Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 15 ноября 2011 года, протокол №43–АК).
24. Письмо заместителя Министра образования и науки Российской Федерации руководителям компаний, реализующих программы инновационного развития от 2 ноября 2011 года № АП1194–13 «О мониторинге».
 25. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012. - №1. - С.101-104. 26. Волков В.Н., Гришина И.В., Курцева Е.Г. Самооценка как ресурс развития школы. СПб.: СПб АППО, 2012. - 146 с.
 26. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.
 27. Гришина И.В., Сибиль Е.И. Программно-целевой метод в планировании работы школы. – СПб, СПб УПМ, 1999. – 85 с.
 28. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
 29. Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя.- СПб.: КАРО, 2007. - 224 с.
 30. Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - № 6. с.73-80.
 31. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с. 33. Макарова Л.П., Гордияш Е.Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. - 266с.
 32. Моисеев А.М., Моисеева О.М Проектное управление в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПКиППРО, 2007. - 124 с.
 33. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск IX. Проектное управление развитием образовательной организации. – Ростов- н/Д.: Изд-во «Учитель», 2006. – 256 с.
 34. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций. / В.Н. Виноградов, Г.Ф. Глебова, стр. 69 из 69 Смол.гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 195 с.
 35. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2007. - 76 с.
 36. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/39758> (дата обращения 20.02.2015). 39. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 437 с.
 37. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. - 48 с.
 38. Константиновский Д.Л., Агранович М.Л., Дымарская О.Я. От сбора статистических данных – к информационному обеспечению принятию решений. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2006. - 160 с. 42. О
 39. бразование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее. Доклад Комиссии Общественной палаты Российской Федерации. – М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2007. - 78 с.
 40. Общественное участие в управлении школой. Школьные советы. / сост. А.А. Пинский. – М.: 2004. – 402 с.

41. Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сб. материалов. / Общественная палата Российской Федерации, Комиссия по развитию науки и образования; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. – 175 с.
42. Годосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. - М.: ОРГСЕРВИС-2000, 2005. - 125 с.
43. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. / Библиотека журнала «Директор школы». Выпуск № 8, 2011. - 176 с.
44. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. – М.: Просвещение, 2006.
45. Шереги Ф.Э., Савинков В.И. Образование как фактор формирования интеллектуального потенциала России. - М.: ЦСПиМ, 2011. - 288 с.

12. Приложения:

Приложение 1. Анкета для мониторинга качества управления (по оценке учителя).

Приложение 2. Анкета для мониторинга уровня профессиональной и психологической комфортности учителя.

Приложение 3. Мониторинг компетентности учителя.

Приложение 4. Взаимооценка уровня компетентности всех участников методического объединения.

Приложение 5. Уровневые дескрипторы, описывающие уровни профессиональной компетентности учителя.

Приложение 6. Лист наблюдений / самонаблюдений в рамках микроисследования «Работа учителя по проектированию условий для роста учебной мотивации учащихся на занятиях».

Приложение 7. Карточки комфортности обучения для учеников 5-7 классов.

Приложение 8. Анкета исследования мотивации обучающихся.

Приложение 9. Краткое описание ресурсов учителя, реализующего требования ФГОС.

Приложение 10. Форма анализа урока.

Приложение 11. Анализ урока с позиции здоровьесбережения.

Приложение 12. Матрица для проектирования контрольных работ по предметной теме в формате ФГОС в начальной школе.

Приложение 13. Матрица для проектирования контрольных работ по предметной теме в формате ФГОС в средней школе.

Приложение 14. Тематическая контрольная работа «в формате ФГОС» (Макет контрольной работы).

Приложение 15. Критерии профессионального роста учителя.

Приложение 16. Анкеты, тесты для родителей.

Приложение 1.

Анкета для мониторинга качества ВСОКО(по оценке учителя):

- 5 баллов - *всегда*
- 4 балла – *чаще всего*
- 3 балла - *иногда*
- 2 балла – *редко*
- 1 балл – *практически никогда*

№		Баллы
1.	По моему мнению, контроль объективен	
2.	Я делюсь своими проблемами по время контроля	
3.	Я имею право отстаивать свою точку зрения	
4.	Администрация замечает мои положительные результаты и успехи	
5.	Я получаю помощь, если это мне необходимо	
6.	У администрации возрастает доверие ко мне после посещения моих уроков	
7.	Я считаю, что после контроля администрации работаю лучше	
8.	Я считаю, что внутришкольный контроль лично мне приносит пользу	

Анкета для мониторинга
уровня профессиональной и психологической комфортности учителя

№№	Параметры мониторинга	Увеличилось, повысилось	Осталось на прежнем уровне	Уменьшилось, понижилось
1	Предметная компетентность			
2	Знания о последних достижениях в педагогике			
3	Используемый набор методик, технологий			
4	Умение анализировать свою деятельность			
5	<u>При использовании новых технологий:</u>			
	5.1. Уровень обученности учеников			
	5.2. Эффективность урока			
	5.3. Индивидуализация обучения			
6	Связи с коллегами по м/о			
7	Связи с коллегами из других м/о			
8	Взаимодействие с психологами и социологами			
9	В результате участия в ОЭР и ПТГ профессионализм			
10	Профессиональный рейтинг по самооценке			
	<u>Для достижения более высокого уровня профессионального комфорта мне необходимо:</u>			
	<u>Для достижения более высокого уровня психологического комфорта мне необходимо:</u>			

Учитель _____ МО _____

ИСПОЛЬЗУЯ ПАМЯТКУ, ОЦЕНИТЕ СВОЙ АКТУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ

«8 - 10 баллов» - не испытываю никаких затруднений, всегда успешно реализую данную компетенцию, могу выполнять роль наставника для других

«6 -7 баллов» - бывают сложности, однако я почти всегда могу справиться с ними самостоятельно

1	2	3	4
Компетенция	Самооценка	Экспертная оценка	Взаимо-оценивание
1.Предметно-методологическая компетенция			
2. Психолого-педагогическая компетенция			
3. Компетенция в области валеологии образовательного процесса			
4. Коммуникативная компетенция			
5. Компетенция в области управления качеством собственной профессиональной деятельности			
5. 1. Компетенция в области управления качеством процессов и результатов в системе «учитель-ученик»			
5. 2. Компетенция в области управления качеством трансляцией собственного опыта			
5. 3 Компетенция в области управления качеством педагогического эксперимента			
5. 4. Компетенция в области управления ростом собственной компетентности			
5. 5. Компетенция в области управления собственным участием в работе коллектива			

Среднее значение по 5. Компетенция в области управления			
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ			

«5 баллов и ниже» - мне нужна целенаправленная помощь специалиста в овладении данной компетенцией (или данной составляющей компетенции)

собственного опыта								
5.3 Компетенция в области управления качеством педагогического эксперимента								
5.4. Компетенция в области управления ростом собственной компетентности								
5.5. Компетенция в области управления собственным участием в работе коллектива								

Уровневые дескрипторы, описывающие уровни профессиональной компетентности учителя				
«8-10 баллов» - не испытываю никаких затруднений, всегда успешно реализую данную компетенцию, могу выполнять роль наставника для других				
«6-7 баллов» - бывают сложности, однако я почти всегда могу справиться с ними самостоятельно				
«5 баллов и ниже» - мне нужна целенаправленная помощь специалиста в овладении данной компетенцией (или данной составляющей компетенции)				
№	Структура компетентности	8-10 баллов оптимальный уровень	6-7 баллов достаточный уровень	5 баллов и ниже критический уровень
1.	Предметно-методологическая компетентность	<p>Учитель отлично ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено</p> <ul style="list-style-type: none"> • в оборудовании кабинета, • в организации учебной деятельности, • в содержании урочной и внеурочной деятельности учеников (<i>кружки, элективные курсы, экскурсионные и другие краеведческие программы, научные общества и др.</i>) <p>Учитель имеет в активе разнообразные методы и приемы работы. В том числе групповые, проектные, с применением медиа технологий и др.</p> <p>Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано, позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>организовать индивидуализацию;</i> - <i>рационально использовать время и пространство учителя и ученика;</i> - <i>использовать медиа-технологии.</i> 	<p>Учитель использует материал педагогических публикаций время от времени – для подготовки докладов, для отчетов.</p> <p>Учитель эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса</p> <p>Такие формы работы учитель использует эпизодически.</p> <p>Оснащение учебного процесса требует систематизации для</p>	<p>Учитель практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в преподавании своего предмета, не пользуется педагогической периодикой.</p> <p>В основном учитель использует традиционные методики, фронтальные способы организации учебной работы, репродуктивные формы работы</p> <p>Последние достижения в базовых науках, культуре, связанные с содержанием предмета слабо</p>

		<p>Учитель владеет и постоянно использует ИКТ.</p> <p>Учитель умеет выстроить индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.</p> <p>В целях, содержания и формах деятельности ученика учитель <i>акцентирует социализирующие и развивающие составляющие.</i></p> <p><i>Учитель умеет сконструировать задания, целенаправленно развивающие и/или диагностирующие навыки владения универсальными учебными действиями, описанными во ФГОС</i></p> <p><i>Умеет создать систему заданий, развивающих УУД, для каждой учебной темы</i></p>	<p>использования.</p> <p>Учитель эпизодически использует ИКТ.</p> <p>Индивидуальные траектории обучения предмету учитель строит только по логике предмета, но не учитывает внутренних ресурсов самого ученика.</p> <p><i>Учитель время от времени использует такие задания, самостоятельно не умеет их конструировать</i></p>	<p>отражены в содержании и способах деятельности учащихся.</p> <p>Дидактическое оснащение требует доработки и по содержанию, и по форме, и по количеству.</p> <p>ИКТ не используются</p> <p>В основном ставит и реализует предметные цели в организации учебного процесса</p> <p><i>Практически не использует такие задания в обучающей деятельности</i></p>
2.	Психолого-педагогическая компетенция	<p>Учитель знает и использует знания о системе учебного успеха ученика, знает и реализует в практике положения теории познавательной деятельности.</p> <p>При обсуждении педагогических воздействий,</p> <p>при анализе уроков, результативности учения учитель активно использует понятия, характеризующие познавательную сферу ученика.</p> <p>Умеет определить причины учебной</p>	<p>Учитель не имеет целостного представления обо всех ресурсах учебного успеха ученика.</p> <p>Знания носят интуитивный характер, а термины – нечеткие границы, что мешает коллективному обсуждению общих проблем с одним и тем же учеником в</p>	<p>Учитель имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика.</p> <p>Практически не может самостоятельно охарактеризовать причины учебного неуспеха</p>

		<p>неуспешности ученика</p> <p><i>Учитель умеет выстроить индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.</i></p>	<p>педагогической среде с коллегами</p> <p><i>Индивидуальные траектории обучения предмету учитель строит только по логике предмета, но не учитывает внутренних ресурсов самого ученика.</i></p>	<p>конкретного ученика</p> <p><i>Учитель не умеет индивидуализировать учебный процесс</i></p>
3.	<p>Компетенция в области валеологии образовательного процесса</p>	<p>Учитель хорошо разбирается в теории науки о здоровье, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении, использует знания в реальном учебном процессе. Владеет навыками конструирования здоровьесберегающей среды во всех трех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>через учебную деятельность;</i> - <i>через пространство кабинета;</i> - <i>через стиль взаимодействия с учениками и коллегами</i> <p>Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для <i>детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном образовательном пространстве</i></p>	<p>Учитель недостаточно свободно ориентируется в перечисленных направлениях.</p> <p>Может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму.</p>	<p>Учитель практически не владеет этими знаниями и умениями, нуждается в постоянной помощи наставника или завуча для такой работы.</p>
4.	<p>Коммуникативная компетенция</p>	<p>Учитель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая разрушающие конфликты, при необходимости умеет перевести конфликт в конструктивный диалог</p> <p>У учителя практически не возникают проблем в общении с</p>	<p>Учитель понимает важность развития данной компетенции, но не всегда может дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком или с отдельными коллегами.</p>	<p>Учитель не уделяет должного внимания стилю и способам общения.</p> <p>Учитель недостаточно гибко реагирует на ситуативные</p>

		<p>учениками.</p> <p>Учитель успешно работает в профессиональном социуме, легко включается в коллективную деятельность.</p>		<p>изменения в общении с коллегами.</p>
5	<p>5. 1. Компетенция в области управления качеством процессов и результатов в системе «учитель-ученик»</p>	<p><i>Учитель планирует учебную деятельность «от конечной цели – от результатов ученика «по ФГОС»</i></p> <p>Учитель умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса, его условия.</p> <p>Учитель осуществляет все уровни управления в системе «учитель-ученик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Стратегический уровень – на уровне управления через программы, учебники</i> • <i>Тактический уровень – через тематическое планирование и информационные карты уроков для учителя и ученика</i> • <i>Ситуативный уровень – осуществляя при необходимости целенаправленную педагогическую поддержку ученику.</i> <p>Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета.</p>	<p>Планирует уроки от числа параграфов в учебнике, с трудом корректируя выполнение программы при ситуативных нарушениях временного режима.</p> <p>Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и может скорректировать цели, условия учебного процесса по предложенному плану.</p>	<p>Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели, не знает и не применяет управленческие технологии в собственной работе, осуществляя свою деятельность как трансляцию учебной информации.</p> <p>Самоанализ урока, взаимодействия с учеником чаще всего строится на эмоциях, ощущениях.</p>
	<p>5. 2. Компетенция в области управления качеством трансляцией собственного опыта</p>	<p>Учитель может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редактуры.</p> <p>Учитель может транслировать свой опыт через выступления на семинарах и конференциях, полностью самостоятельно подготовив свое выступление.</p> <p>Учитель может использовать медиа-</p>	<p>Учитель способен описать свой опыт.</p> <p>Однако для систематизации, структурирования, обобщения, выводов требует помощи</p> <p>Каждое выступление учителя требует предварительной</p>	<p>Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом.</p>

		технологии для выступления.	редакции	
5. 3 Компетенция в области управления качеством педагогического эксперимента	Учитель владеет навыками педагогического экспериментирования, с минимальной помощью научного руководителя. Учитель умеет проанализировать результаты внедрения инновации. Учитель может разрабатывать авторские педагогические идеи, апробируя их в реальном образовательном процессе, оценивая эффективность их реализации	Учитель может внедрить инновацию, но для её планирования и анализа нуждается в научном руководстве.	Учитель не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения.	
5. 4. Компетенция в области управления ростом собственной компетентности	Учитель постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах. Для выбора направления самосовершенствования руководствуется самоанализом уровня компетенций, мнением экспертов и потребностями реального образовательного учреждения	Учитель повышает квалификацию, однако для выбора содержания и форм требуется методическая помощь	Потребность в профессиональном росте слабо выражена. Учитель доволен методическим «багажом», полученным только в результате собственного опыта.	
5. 5. Компетенция в области управления собственным участием в работе коллектива	Умеет выделить инвариантную составляющую любого приказа, распоряжения, и творчески реализует вариативность при исполнении. Умеет при коллективной работе выполнять разные роли – и лидера, и исполнителя.	При наличии принятого в коллективе алгоритма действий работает без ошибок, выполняя конкретные требования	В профессиональной деятельности не умеет реализовать договорные отношения с коллегами Самооценка собственного уровня компетентности неадекватна реалиям: завышена или занижена	

Карточки для учеников 5-7 классов

Выбери карточек, которые лично тебе обеспечат на данный момент комфортные условия обучения и желание учиться в таких условиях. Выбирать надо те карточки, которые действительно, важны и комфортны для тебя, а не те, что тебе кажется, были бы «правильными». Здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов, здесь правильно все, но для каждого что-то будет более важным.

Можешь дописать дополнительно какие-то условия, если тебе этого захочется.

1. Пусть меня хвалят за хорошо выполненную работу	2. На уроках должны быть интересные задания	3. На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов	4. Преподаватель должен давать задания, которые получаются, не должен использовать много непонятных слов
5. Пусть учитель всегда замечает мои успехи и говорит об этом	6. Я хочу, чтобы мне разрешали выбирать задания из предложенных учителем	7. Пусть учитель уважает меня и никогда не унижает, пусть замечает мое настроение	8. Хочу, чтобы содержание задач и вопросов были бы взяты из реальной жизни
9. Пусть преподаватель учитывает не только требования программы, но и круг моих интересов	10. На уроке я хочу сам разбираться в предложенных проблемных задачах, сам хочу справляться с трудностями и с учебными проблемами	11. Я хочу, чтобы можно было действовать на занятии разными способами	12. Мне можно придумывать что-то новое на уроке
13. Мне нужно много заданий таких, где нужна смекалка	14. Я хочу, чтобы мы сообща обсуждали сложные вопросы, и я мог всегда высказаться	15. Мне нужен этот урок, чтобы понять свою роль и место в обществе	16. Я хочу говорить на уроках о людях, которые для меня интересны

17. Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами	18. Я хочу, чтобы у меня было возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне.	19. Я хочу выполнять такие коллективные работы, когда успех всех зависит от успеха каждого.	20. Хотелось бы на уроках проверять задания друг у друга и иметь возможность повлиять на отметку друга
21. Меня должны всегда информировать об обязательных результатах обучения по данной теме	22. Я хочу, чтобы мне объясняли смысл каждого вида деятельности на уроке – зачем мне делать именно так, а не иначе	23. Я хочу, чтобы мне давали задания мне задания, которые не сразу получаются, но чтобы дали возможность их решить	24. Я хочу, чтобы мне дали возможность самостоятельно оценивать собственные результаты и самостоятельно работать над ошибками
25. Я хочу, чтобы моя работа на уроке давала мне возможность прогнозировать свою будущую жизнь.			

Выбери 10 пунктов, которые лично тебе обеспечат на данный момент комфортные условия обучения и желание учиться в таких условиях. Выбирать надо те пункты, которые действительно важны и комфортны для тебя, а не те, что тебе кажется, были бы «правильными». Здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов, здесь правильно все, но для каждого что-то будет более важным.

Обведи номера выбранных условий. Можешь дописать дополнительно какие-то условия, если тебе этого захочется.

1. Пусть меня хвалят за хорошо выполненную работу
2. На уроках должны быть интересные задания
3. На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов
4. Учитель должен давать задания, которые получаются, не должен использовать много непонятных слов
5. Пусть учитель всегда замечает мои успехи и говорит об этом
6. Я хочу, чтобы мне разрешали выбирать задания из предложенных
7. Пусть преподаватель уважает меня и никогда не унижает, пусть замечает мое настроение
8. Хочу, чтобы содержание задач и вопросов были бы взяты из реальной жизни
9. Пусть учитель учитывает не только требования программы, но и круг моих интересов
10. На занятиях я хочу сам разбираться в предложенных проблемных задачах, сам хочу справляться с трудностями и с учебными проблемами
11. Я хочу, чтобы можно было действовать на занятиях разными способами
12. Мне можно придумывать что-то новое на занятиях
13. Мне нужно много заданий таких, где нужна смекалка
14. Я хочу, чтобы мы сообща обсуждали сложные вопросы, и я мог всегда высказаться
15. Мне нужно это занятие, чтобы понять свою роль и место в обществе
16. Я хочу говорить на занятиях о людях, которые для меня интересны
17. Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами,
18. Я хочу, чтобы у меня было возможность помочь другу на занятиях или чтобы он мог помочь мне.
19. Я хочу выполнять такие коллективные работы, когда успех всех зависит от успеха каждого.
20. Хотелось бы на занятиях проверять задания друг у друга и иметь возможность повлиять на отметку друга.
21. Меня должны всегда информировать об обязательных результатах обучения по данной теме.
22. Я хочу, чтобы мне объясняли смысл каждого вида деятельности на занятиях – зачем мне делать именно так, а не иначе
23. Я хочу, чтобы мне давали задания, которые не сразу получаются, но чтобы дали возможность их решить
24. Я хочу, чтобы мне дали возможность самостоятельно оценивать собственные результаты и самостоятельно работать над ошибками
25. Я хочу, чтобы моя работа на занятии давала мне возможность обеспечивать навыками и прогнозировать свою будущую жизнь и деятельность.

Ключ к анализу результатов: по выбранным номерам можно в первом приближении судить о том, какова структура уровня развития мотивационно-потребностной сферы в данный момент у данного ученика.

Наличие номеров с 1 по 7 указывает на то, что для данного ученика важнее всего, чтобы его мотивировали на учебу эмоциональными приемами, значит, первый уровень развития потребностей– базовый - у данного школьника остался в свое время не до конца отработанным, неудовлетворенным.

Наличие в десятке ответов номеров с 8 по 14 свидетельствует о преобладании в учебной мотивации потребностей второго, познавательного уровня.

Если среди ответов есть номера с 15 по 20, то это говорит о том, что автор результатов «отрабатывает» сейчас социальный уровень, и для него наиболее важно все, что касается стиля и способов общения на уроке, все, что связано с коллективной деятельностью в значимом для него коллективе.

Наличие в выбранной десятке номеров с 21 по 25 свидетельствует о возможности выхода ученика на самый высокий уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер, социально – духовно - волевой уровень. Именно такие ученики отзываются на способы мотивации с опорой на собственную волю ученика.

Ключ к анализу результатов: по выбранным номерам можно в первом приближении судить о том, какова структура уровня развития мотивационно-потребностной сферы в данный момент у данного ученика.

Наличие номеров с 1 по 7 указывает на то, что для данного ученика важнее всего, чтобы его мотивировали на учебу эмоциональными приемами, значит, первый уровень развития потребностей– базовый - у данного студента остался в свое время не до конца отработанным, неудовлетворенным.

Наличие в десятке ответов номеров с 8 по 14 свидетельствует о преобладании в учебной мотивации потребностей второго, познавательного уровня.

Если среди ответов есть номера с 15 по 20, то это говорит о том, что автор результатов «отрабатывает» сейчас социальный уровень, и для него наиболее важно все, что касается стиля и способов общения на уроке, все, что связано с коллективной деятельностью в значимом для него коллективе.

Наличие в выбранной десятке номеров с 21 по 25 свидетельствует о возможности выхода ученика на самый высокий уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер, социально – духовно - волевой уровень. Именно такие ученики отзываются на способы мотивации с опорой на собственную волю ученика.

Краткое описание ресурсов учителя, реализующего требования ФГОС

<p><i>Требования к кадровым ресурсам (компетентности учителя и специалистов) в соответствии с ФГОС</i></p>	<p><i>Требования к информационно-методическим ресурсам в соответствии с ФГОС</i></p>
<p>Объект управления: СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ</p>	
<p>Учитель умеет проектировать контрольные работы (к/р), структура и содержание которых должны соответствовать таковым по требованиям ФГОС: проверять не только предметные, но и метапредметные результаты ученика.</p> <p>Учитель использует принцип критериального оценивания: проектирует сам или использует разработанные специалистами показатели и уровневые дескрипторы¹ для оценивания качества выполненной работы, по которым проектируется дальнейшая работа ученика.</p> <p>Организация диагностики учебно-познавательных достижений проводится учителем корректно. Например, проверить уровень сформированности умения преобразовывать информацию на материале темы можно только при условии достижения определенного уровня знаний предметного содержания, иначе результат будет отражать уровень <i>предметных</i> знаний, а не метапредметный результат.</p> <p>Диагностика достигнутых результатов производится с максимальным участием самого ученика.</p> <p>По данным анализа таких к/р «в формате ФГОС» учитель ведет мониторинг успешности учащихся по своему предмету.</p> <p>По данным мониторинга учитель осуществляет коррекцию и регуляцию собственной деятельности – коррекцию целей, задач, организации и/или содержания процесса обучения.</p> <p>В школе есть учителя-методисты, компетентные в этом вопросе.</p>	<p>Структура и содержание к/р должны мотивировать учащихся</p> <p>и на овладение предметным знанием,</p> <p>и на овладение универсальными учебными действиями, помогать устанавливать цели саморазвития.</p> <p>К диагностическим материалам в рабочих программах учителя прилагаются описания уровневого оценивания (уровневых дескрипторов).</p>
<p>Объект управления: УРОК КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</p>	

¹Уровневые дескрипторы – описание уровней качества выполненного задания, обычно в соотношении с балльной оценкой

<p>Учитель умеет проанализировать урок как реализованный социальный проект: определять уровень реализации целей, уровень качества процесса, уровень достигнутых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Учитель осознает значение внутренней мотивации как ведущего внутреннего ресурса учебного успеха ученика, помогает ученику перевести внешний ресурс «надо» во внутренний ресурс «хочу».</p> <p>Формирование регулятивных универсальных учебных действий учитель осуществляет при обеспечении договорных отношений по принципу распределенной ответственности (индивидуальные образовательные программы, объяснение нового материала в режиме проектирования интеллект-карт и т.п.).</p>	<p>Ресурсное обеспечение урока отражает требования к условиям, прописанным во ФГОС.</p> <p>Ресурсное обеспечение урока позволяет гибко реагировать на ситуативные изменения в образовательной среде, разнообразить формы и виды учебной деятельности.</p>
<p>Объект управления: ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	
<p>Учитель умеет проанализировать качество предметного внеурочного события в соответствии с требованиями ФГОС: насколько это событие реализует условия для формирования не только предметных, но и личностных результатов и УУД.</p> <p>В планировании внеурочных событий должен отражаться субъектный опыт учащихся, внеурочная деятельность должна проектироваться как социально-значимая.</p> <p>Учитель, анализируя результативность каждого события, при необходимости корректирует содержание и формы деятельности последующих событий.</p>	<p>Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности отражает требования к условиям, прописанным во ФГОС.</p> <p>В планах внеурочной деятельности должны ясно просматриваться требования ФГОС не только к предметным, но и к личностному и метапредметным результатам.</p>
<p>Объект управления: ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА</p>	

<p>Учитель корректирует в Паспорте кабинета план развития в соответствии с требованиями ФГОС к условиям здоровьесбережения.</p> <p>Учитель имеет в наличии в кабинете материалы анализа качества уроков, мониторинга достижений учащихся по ФГОС.</p> <p>Учитель умеет отобрать /создать/реализовать в кабинете такое оснащение, которое мотивирует учащихся, раскрывает социально-значимый и личностный потенциал предметного содержания.</p> <p>Картотеки заданий по предмету, систематизированные по их дидактическому потенциалу, позволяют учителю проектировать и реализовать индивидуальные образовательные программы соответственно требованиям ФГОС</p>	<p>Информационно-методические материалы систематизированы по учебным темам (модулям), что позволяет реализовать максимальную самостоятельность в деятельности учащихся.</p> <p>В предметном кабинете в наличии Управленческая папка учителя с разделами сбора информации и анализа качества уроков, мониторинга достижений учащихся по ФГОС.</p>
--	--

Объект управления: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

<p>Учитель владеет методами убеждения, используя знания психодидактики.</p> <p>Учитель планирует развитие взаимодействия с учащимися на основе использования требований ФГОС к личностным результатам.</p> <p>Учитель реализует директивно-понимающий стиль общения, выстраивая его на договорных отношениях.</p> <p>Учитель корректирует педагогическое взаимодействие в соответствии с особенностями личности ученика и целями взаимодействия.</p>	<p>Используется</p> <p>Дневник индивидуальных достижений ученика, который обеспечивает адекватную оценку результативности и рост уровня самооценки и общей самостоятельности ученика.</p>
--	---

Приложение 10.

Форма анализа урока

Учитель _____ М/О _____

Дата _____ Предмет _____ Урок п/п _____

Тема урока « _____ »

Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Замечания и рекомендации
Время	Содержание	Деятельность учеников	Замечания и рекомендации

Анализ урока с позиции здоровьесбережения

Проведите микроисследование качества уроков, определяя, насколько организация, содержание и стиль общения соответствуют требованиям к условиям, обеспечивающим сохранение здоровья и развитие знаний о здоровье обучающихся.

Сделайте управленческие выводы из проведенного анализа, *пришлите только описание своих выводов: какие позиции «западают», как Вы собираетесь обеспечивать рост уровня этих позиций.*

№№	Содержание критерия	Реалии урока
1.	Санитарно-гигиеническое состояние кабинета (температура, свежесть воздуха, рациональность освещения класса, доски, рабочих мест и т.д.)	
2.	Количество видов учебной деятельности (для нашего контингента – 3-5 видов за урок: слушание, устные ответы, чтение, письмо, списывание, рассматривание, решение задач, примеров и т.д.)	
3.	Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности (7-10 минут)	
4.	Качество видов учебной деятельности, способствующих активизации самостоятельности (свободный выбор заданий, выбор способа действия, исследования, деловые игры, дискуссии, использование приемов . направленных на саморазвитие и самопознание, самооценка, взаимооценка и др.)	
5.	Выполнение требований СанПиН в применении ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами)	
6.	Работа учителя по управлению гигиеной опорно-двигательного аппарата учащихся (чередование позы посадки ученика, физкультминутки, гимнастика дыхательная, для глаз, контроль за учениками группы риска т др.)	
7.	Наличие в содержании урока вопросов, связанных со здоровьем и ЗОЖ	
8.	Наличие целенаправленной работы учителя по мотивации учащихся на результат и на деятельность	
9.	Психологический климат на уроке (с учетом нозологических особенностей учеников, наличие эмоциональных разрядок на уроке – шутки, афоризмы, юмор и т.д.)	
10	Темп и стиль окончания урока (без спешки, ответы на вопросы учащихся, д/з уже записано и прокомментировано, улыбка учителя в конце урока!)	
11.	Плотность урока (количество времени, затраченное учеником на учебную работу – не более 75%, не менее 60%)	

**Матрица для проектирования контрольных работ по предметной теме в формате
ФГОС в начальной школе**

Контрольная работа по теме « _____ »

1. Знания (проверяются предметные ЗУН, знание фактов, предметные умения)

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД - номера соответствуют таковым в перечне требований к метапредметным результатам по ФГОС

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

9. Смысловое чтение

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

4. Применение + Регулятивные УУД.

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
8. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

**Матрица для проектирования контрольных работ по предметной теме в формате
ФГОС в средней школе**

Контрольная работа по теме« _____ »

1. Знания (проверяются предметные ЗУН, знание фактов, предметные умения)
2. Мышление (познавательные УУД - номера соответствуют таковым в перечне требований к метапредметным результатам по ФГОС)
 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 5. Смысловое чтение
 6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
3. Коммуникация (коммуникативные УУД)
 4. Работа в группе, паре, умение согласовывать свои действия
 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
4. Применение (регулятивные УУД).
 1. Самостоятельная постановка целей. Самоанализ мотивов.
 2. Выбор путей достижения целей
 3. Самоконтроль и коррекция в процессе достижения цели
 4. Оценка результатов собственной деятельности, в том числе собственного роста
 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора

Тематическая контрольная работа «в формате ФГОС»

<p>Макет контрольной работы</p>		<p>Предмет _____ Класс _____</p> <p>Тема _____</p> <p>_____</p>
<p>Предметные результаты:</p> <p>1. Задания, выявляющие обязательный уровень владения предметными знаниями темы</p>		
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>2. Задания, выявляющее уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) на предметном материале данной темы</p>	
	<p>3. Задание, выявляющее уровень коммуникативных УУД на предметном материале данной темы</p>	
	<p>4. Задание, выявляющее способность решать компетентностные задачи /уровень регулятивных УУД на предметном материале данной темы</p>	

Критерии профессионального роста учителя

Ф.И.О. _____ Предмет _____

Параметры профессионального развития учителя	Само-оценка	Оценка администрации	ПК	
1. Объективные критерии (соответствие человека требованиям профессии): умение решать задачи обучения и воспитания в соответствии с требованиями системы образования и запросами семьи учащихся.				
2. Субъективные критерии (соответствие профессии требованиям человека): устойчивая педагогическая направленность, понимание значимости профессии, наличие совокупности необходимых профессионально-психологических качеств, отсутствие личностных деформаций.				
3. Результативные (достигаются ли желаемые обществом результаты труда): знания учащихся, развитие их способностей и личности, адаптация учащихся к последующей профессиональной жизни.				
4. Процессуальные (используются ли для достижения результатов социально приемлемые способы, приемы, технологии): методы работы, использование профессиональных знаний и умений, приемов, техник, а также наличие личных психических качеств, психологическая цена результата в виде затраты времени учителя и учащихся.				
5. Нормативные критерии (соблюдение норм и правил профессии, умение воспроизводить высокие эталоны профессии): владение методическими приемами, средствами, формами обучения и воспитания, нормами общения, нормами развития личности.				
6. Индивидуально-вариативные критерии (стремление к индивидуализации труда, самореализации в нем): самобытность, неповторимость труда учителя, наличие индивидуального стиля педагогической деятельности.				
7. Критерии наличного уровня (достижение определенного уровня профессионализма на данный момент): результаты работы с учениками на данный момент и личностные ресурсы, которые учитель вкладывает в эту работу.				
8. Прогностические (перспективы профессионального роста): зона ближайшего профессионального развития (потенциальные профессиональные возможности учителя, как правило, неосознаваемые – те благоприятные характеристики процесса и результата деятельности, которые только намечаются у данного специалиста и проявляются только в ситуациях поддержки со стороны окружающих).				

Параметры профессионального развития учителя	Само-оценка	Оценка администрации	ПК	
9. Критерии профессиональной обучаемости (готовность к принятию профессионального опыта других людей): степень его открытости к новой информации (излишняя открытость делает педагога внушаемым более опытными коллегами и некритичным к ним; закрытость (“Нас этому не учили в педвузе”) блокирует развитие.				
10. Творческие критерии (стремление выйти за пределы профессии): творческая направленность – предложения инноваций, которые способствуют развитию личности учащихся и сохраняют благоприятный климат в классе.				
11. Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе (умение заинтересовать результатами своего труда): умение учителя убедить органы образования и родителей в значимости своего труда, умение вступить в конкурентные отношения на рынке образовательных услуг, показать преимущество своих форм и методов работы.				
12. Критерии профессиональной приверженности (умение соблюдать честь и достоинство профессии, видеть ее вклад в общество): патриотизм учителя (преданность профессии может иметь и негативные следствия – замкнутость, противопоставление учительской профессии всем остальным, склонность человека приписывать причины событий внешним или внутренним факторам (“Не те дети”, “Не те программы”, “Плохие родители” и т.д.)).				
13. Качественные критерии: глубина системности знаний учащихся, сформированность их учебной деятельности и мыслительных операций.				
14. Количественные критерии: наличие квалификационной категории				
• высшая (5 баллов)				
• первая (4 балла)				
• вторая (3 балла)				
• нет (0 баллов)				
Показатель профессионального роста учителя (всего баллов, max=70)				
Показатель профессионального роста учителя (%)				
РЕЙТИНГ				

Анкеты, тесты для родителей.

Уважаемые родители!

В интересах более эффективного сотрудничества между ребёнком, родителями и педагогами просим Вас ответить на наши вопросы.

1. Что Вы ожидаете от школы?
2. Что Вас не устраивает в школе?
3. Какие черты характера присущи Вашему ребёнку?
4. Какие индивидуальные особенности требуют особого внимания со стороны учителей?
5. Какими способностями обладает Ваш ребёнок?
6. Какими способностями в его возрасте обладали родители? Как оправдалось это в дальнейшем?
7. Склонность к каким учебным предметам Вы заметили у Вашего ребёнка?
8. По каким предметам он испытывает затруднения?
9. Чем любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время?
10. Что Вам нравится в Вашем ребёнке?
11. Усидчив ли он?
12. Быстро ли он утомляется?
13. Самостоятелен ли Ваш ребёнок?
14. Много ли он читает? Какую литературу предпочитает? Много ли в доме книг?
15. Что Вы хотите от своего ребёнка?
16. Что, на Ваш взгляд, ребёнок хочет от Вас?
17. Испытывает ли Ваш ребёнок трудности в общении? Какие, с кем?
18. Есть ли у Вашего ребёнка своя комната?
19. Много ли у родителей свободного времени?
20. Что в данный момент входит в сферу приоритетных интересов: а) мамы; б) папы?
21. Нужна ли Вам консультация психолога, по каким вопросам?
22. Что Вы считаете «хорошим образованием»?
23. Какую помощь классу, школе Вы могли бы оказать (материальная, ремонт кабинета, проведение мероприятий, оформительская, услуги ксерокса,...)?

Анкета для родителей «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители!

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений: ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ.

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: <ul style="list-style-type: none"> – уровнем преподавания; – организацией школьного быта; – питанием в школе; – состоянием школьных помещений; – оформлением классов; – материально-техническим обеспечением школы; – отношениями между школьниками в классе; – вашими отношениями с педагогами и администрацией; 			

– отношением вашего ребенка с педагогами; – отношением вашего ребенка к школе в целом.			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?			
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?			
6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?			
8. А что, по вашему мнению, ей следовало бы сделать лучше?			

ТЕСТ для родителей

Перед вами десять обыденных, часто встречающихся в жизни ребенка ситуаций. Из предложенных ответов выберите те, которые в наибольшей степени отвечают стилю Вашего воспитания, и подсчитайте очки.

- Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается - то вернется домой с разорванными штанами, то с синяком...
 - вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс – 3 очка;
 - оказываете помощь ребенку, но журите, говорите, что в один прекрасный день его шалости могут дорого ему обойтись - 0;
 - вообще не обращаете на него внимания, пусть все сделает сам - 5.
- У ребенка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны...
 - вы разговариваете с их родителями – 2 очка;
 - зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них - 5;
 - объясняете своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, что они для него плохой пример - 0.
- Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать...
 - вы ничего не предпринимаете, пусть ребенок научится проигрывать - 0 очков;
 - отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать поражения - 3;
 - умышленно создаете такую ситуацию, при которой ребенок научился бы проигрывать - 5.
- Ваш ребенок мог бы играть все 24 часа в сутки. По вечерам он вообще не хочет идти спать...
 - вы объясняете, как важен сон - 3 очка;
 - позволяете, чтобы ребенок ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя - 5;
 - укладываете его в постель в определенное время и оставляете одного - 0.
- Детских телепередач ребенку уже недостаточно, он может смотреть телевизор целый день...
 - после детской программы ребенок ложится спать, а Вы включаете телевизор после того, как он заснул - 0 очков;
 - говорите с ним о том, что ему можно смотреть, а что нет, так, чтобы он понял - 2;
 - выбираете для него некоторые передачи - 3;

- определяете, сколько часов ребенок может смотреть телевизор, но он сам может решить, когда и что смотреть - 5.

6. Ребенок ваш достаточно дерзок, за словом в карман не полезет...

- объясняете, что такое поведение неприлично, что люди его за это строго осудят - 5 очков;

- запрещаете ему дерзить и строго наказываете заслушание - 0;

- каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его - 3.

7. Вашему ребенку еще немного лет, а он уже интересуется девочками/мальчиками...

- оставляете все как есть - 3 очка;

- пытаетесь пресечь детскую влюбленность, если она проявляется - 0;

- по-деловому объясняете, что такое любовь и какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной - 5.

8. Другие дети преследуют Вашего ребенка: бьют его, насмехаются над ним...

- учите его давать сдачи - 5 очков;

- разговариваете с родителями этих детей - 3;

- делаете так, чтобы Ваш ребенок избегал контактов с такими детьми - 0.

9. Вы создаете старшему сыну/дочери все необходимые условия. Но он/она ничего не ценит, обижает младшего брата/сестренку...

- в присутствии младшего ребенка призываете его к благоразумию - 5 очков;

- уделяете сыну/дочери большее внимание, независимо от того, что он/она старше - 3;

- вообще не вмешиваетесь - 0.

10. Ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей...

- вы считаете: как он относится к другим, так и вы к нему, чтобы он на своем опыте мог оценить собственное поведение - 0 очков;

- стремитесь оказать ему большее внимание, чем до сих пор - 5;

- запрещаете ему смотреть фильмы, где показывают насилие и убийства - 2.

От 0 до 18 очков. Вы воспитываете своего ребенка для жизни, которой Вы жили и живете сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению. Вы забываете, что в третьем тысячелетии решающими будут уверенность в себе, самостоятельность, творческие способности. Вашему ребенку потребуются эти качества, но Вы не развиваете их в нем, не видите, что жизнь идет вперед и меняется.

От 19 до 35 очков. Вы еще недостаточно задумываетесь над обстановкой, в которой будет жить Ваш ребенок. Однако надо отдать Вам должное: Вы стремитесь быть современными, не используете стереотипные методы в воспитании, считаете, что лучше всего, если ребенок сам научится решать многие проблемы; Вы предоставляете ему достаточную свободу, не стремитесь, чтобы он слепо подчинялся авторитету взрослых. И все же подготовка Вашего ребенка к самостоятельной жизни недостаточна. Вы слишком слабо развиваете в нем самостоятельность мышления, уверенность в себе. Хотя Вы не хотите, чтобы Ваш ребенок слепо Вас слушался, не исключено, что он не сможет в достаточной мере выработать собственные взгляды.

От 36 до 50 очков. Вы верите, что Ваш ребенок станет жить в мире, в котором царят доброта, справедливость, ценится инициатива, а эгоизм осуждается. В мире, где уважают ум, независимое мышление, откровенность, собственное мнение.