

# Педагогический анализ итогов 2021-2022 учебного года. Задачи на новый учебный год

В прошлом учебном году школа работала над проблемой: «Формирование нравственно и физически здоровой личности способной к социальному и профессиональному самоопределению».

В 2021-2022 учебном году перед коллективом школы стояли следующие цели и задачи:

**Цель:** создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации школьника.

## **Задачи:**

### **Учебные:**

1. Выполнение показателей по реализации национальных проектов «Образование» и «Демография».
2. Достижение высокого качества образования обучающихся.
3. Участие в инновационной и экспериментальной деятельности.
4. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
5. Обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

### **Воспитательные:**

1. Установление постоянных доброжелательных отношений с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
2. Оказание педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
3. Активное привлечение родителей к управлению школой;
4. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год составлен на основании учебного плана федерального стандарта для 1-11 классов. Он сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Школьный компонент был распределен на изучение учебных предметов по учебному плану федерального стандарта, на учебные и элективные курсы различной сложности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового начального, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели. Школа насчитывала 11 классов-комплектов.

Во второй половине дня были организованы занятия внеурочной деятельности, работа кружков, секций и различных мероприятий.

В 2021-2022 учебном году на конец года в школе обучалось 79 человек (11 классов-комплектов), средняя наполняемость в классах – 7,2 человек.

Из 79 обучающихся:

- мальчиков – 36 (46%);
- девочек – 43 (54%).

## 1.1 Анализ учебной работы в начальной школе

Программы по предметам в основном выполнены. Имеются значительные количественные отставания. Это связано, в первую очередь, с дополнительными двухнедельными каникулами в феврале по причине ухудшения эпидемиологической ситуации и, во-вторых, со смещением праздничных дней на рабочие. Прохождение программного материала осуществлялось за счёт укрупнения дидактических единиц.

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	по плану/фактически проведено часов			
Русский язык	165/151	170/143	170/150	170/151
Литературное чтение	132/121	136/109	136/120	102/91
Математика	132/121	136/120	136/119	136/119
Окружающий мир	66/60	68/55	68/56	68/62
Музыка	33/30	34/31	34/30	34/30
ИЗО	33/30	34/27	34/27	34/24
Технология	33/31	34/27	34/27	34/27
Физическая культура	99/90	68/60	68/60	102/89
Иностранный язык	-	68/60	68/61	68/62
ОПК	-	-	-	34/30
«Умелые руки»	33/32	-	-	-
«В гостях у сказки»	33/30	-	-	-
«Волшебный пластилин»	-	68 /65	-	-
«Волшебный компьютер»	-	-	34/28	-
«Поиграй-ка»	-	-	34/30	-
Шахматы	-	34/31	34/30	34/30
«Здоровейка»	-	-	-	34/33
«Весёлая тетрадь»	-	-	-	34/29
Основы финансовой грамотности	-	-	-	34/33

Проверка техники чтения показала следующие результаты (смотреть таблицу):

Класс	личностный рост, %	выполнившие норматив,%	Ф.И. обучающихся, имеющих низкий уровень навыков чтения
1	100	63	Агафонова Т., Зинцов Я., Имомкулов А.
2	100	80	Зинцов М.
3	100	100	Крюка Р., Никуленков А., Порешин П., Хрипунов Д.
4	100	100	-

Положительный личностный рост показателей скорости чтения у 100% обучающихся и 20% (37 %) обучающихся не выполнили требуемый норматив (сравнение результатов в течение учебного года). Учителям начальной школы особо обратить внимание на обучающихся у которых проблемы с чтением и при продолжении формирования навыков работы с текстом уделить внимание для решения данного вопроса как в урочное, так и во внеурочное время. Администрация школы рекомендует в течение следующего учебного года МО учителям начальных классов продолжить

работу над устранением данной проблемы (привлечение специалиста - логопеда, организация специальных кружков в рамках внеурочной деятельности).

Минувший учебный год обучающиеся начальной школы завершили со следующими показателями (смотреть таблицу):

№	Класс Предмет	Обученность, %			Качество, %		
		2	3	4	2	3	4
1	Литературное чтение	100	100	100	80	83	100
2	Русский язык	100	100	100	60	17	100
3	Родной язык	100	100	-	80	33	-
4	Родная литература	100	100	-	60	33	-
5	Математика	100	100	100	80	83	100
6	Иностранный язык	100	100	100	80	50	100
7	ИЗО	100	100	100	100	83	100
8	Технология	100	100	100	100	100	100
9	Музыка	100	100	100	80	100	100
10	Физическая культура	100	100	100	100	100	100
11	Окружающий мир	100	100	100	80	50	100
12	ОПК	-	-	100	-	-	100
	<b>Общие итоги:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

#### Успеваемость обучающихся по классам по итогам учебного года

Класс	Количество обучающихся	Успевают на «5» и на «4» и «5»	Успевают на «3», «4», «5»	Успевают на «2»	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»
2	5	3	2	-	-	-
3	7	1	4	-	Полещук А., математика	Шлома Н., русский язык
4	2	2	-	-	-	-

#### Результаты мониторинга уровня сформированности УУД

Класс	Высокий уровень,(%)	Средний уровень,(%)	Низкий уровень,(%)
1	0	75	25
2	0	60	40
3	0	67	33
4	50	50	0

По итогам минувшего учебного года качество по начальной школе – 58% (2020-2021 учебный год - 56%). Обучающихся оставленных на повторный курс обучения нет.

Анализ приведённых данных позволяет сделать вывод о повышении качественной успеваемости на 2% в начальной школе.

Требуемые образовательным стандартом по предметам в начальной школе результаты большинством обучающихся на базовом уровне, а отдельными обучающимися на высоком уровне, достигнуты. Также есть обучающиеся, имеющие низкий уровень достижений предметных и метапредметных результатов. Это подтверждают результаты внутришкольного мониторинга.

В 1 классе при доброжелательном отношении к личности каждого ученика учитель обучала детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в

режиме безотметочной системы оценивания. В течение всего учебного года постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах.

Все результаты деятельности зафиксированы в портфолио (индивидуальной папке достижений) каждого обучающегося.

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД следующие: наиболее сформированными умениями являются познавательные и коммуникативные. Чуть ниже показатель сформированности умений отмечен по регулятивным и личностным умениям. Особое внимание надо обратить на такие критерии, как самостоятельность в учебной деятельности и самостоятельное выполнение домашних заданий.

В связи с тем, что больше половины обучающихся 1 класса имеют речевые проблемы, в новом учебном году следует продолжить занятия с логопедом.

Результаты показали, что обучающиеся класса освоили программы по учебным предметам, овладели ключевыми умениями, позволяющими дальше продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Во 2 классе обученность - 100 %, качество – 60 %. Обучающиеся освоили программы по учебным предметам, сформировали основные умения, позволяющие далее продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Это подтверждается результатами промежуточной аттестации и уровнем сформированности УУД.

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД показали, как и в прошлом году, наличие обучающихся с высоким и низким уровнем сформированности УУД. Наиболее сформированными умениями являются коммуникативные и личностные. Низкий показатель сформированности умений отмечен по познавательным и регулятивным умениям. Учителям преподающим в этом классе в новом учебном году обратить внимание на работу обучающихся с дополнительной литературой и их самостоятельную работу в учебной деятельности.

В 3 классе обученность - 100 %, качество – 14 %. Снижение качества на 57% связано с увеличением числа обучающихся в классе, которые успевают на «3», «4», «5». Надо отметить также снижение качества по таким предметам как окружающий мир и родной язык. При этом 100% обучающихся освоили программы по учебным предметам, сформировали основные умения, позволяющие далее продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Это подтверждается результатами промежуточной аттестации и уровнем сформированности УУД. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД показали, что в классе 67% детей со средним уровнем и 33% детей с низким уровнем сформированности УУД. Наиболее сформированными умениями являются: личностные, коммуникативные и познавательные. В регулятивных УУД надо обратить внимание на такой критерий как самостоятельность в учебной деятельности.

В 4 классе показатели качественной успеваемости выше прошлогодних (было 67, стало 100%). Это, связано с тем, что количество «хорошистов» увеличилось.

Мониторинг уровня сформированности УУД показал следующий результат: наиболее сформированными умениями являются коммуникативные, познавательные и личностные. В регулятивных УУД надо обратить внимание на такой критерий как самостоятельность в учебной деятельности. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД также показали, что в классе нет обучающихся с низким уровнем сформированности умений, уменьшилось число детей со средним уровнем и увеличилось с высоким уровнем.

Следует обратить внимание на одну обучающуюся данного класса, которая занимается по адаптированной образовательной программе начального общего образования. По результатам занятий и наблюдений у неё прослеживается динамика развития в положительную сторону. Задача в новом учебном году такую динамику сохранить.

В 2021-2022 учебном году и в течение всего курса начальной школы обучающимися 4 класса были выполнены разного вида работы, сделаны различные проекты. Это позволило выявить и развивать способности и интересы детей, сформировать УУД. Личностные, метапредметные и предметные результаты подтверждают, что обучающиеся 4 класса реализовали требования ФГОС начального общего образования.

## 1.2 Анализ работы с документацией

Работа с документацией учителями начальной школы осуществляется грамотно и аккуратно. Оформление и структура программ по предметам, кружкам внеурочной деятельности соответствует требованиям к ним.

Календарно-тематическое планирование составлено без замечаний.

Поурочные планы (технологические карты) разрабатываются систематически.

Тетради для работ и дневники обучающихся проверяются постоянно, ведутся в основном аккуратно.

Личные дела формируются и заполняются без замечаний.

Ведение электронных классных журналов без замечаний.

## 2.1 Итоги учебной работы в основной и средней школе

Программы по предметам в основном выполнены. Имеются значительные количественные отставания. Это связано, в первую очередь, с дополнительными двухнедельными каникулами в феврале по причине ухудшения эпидемиологической ситуации и, во-вторых, со смещением праздничных дней на рабочие. Прохождение программного материала осуществлялось за счёт укрупнения дидактических единиц.

Предмет	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
	по плану/фактически проведено часов						
Русский язык	175/154	175/155	140/122	105/92	102/96	35/29	68/62
Литература	105/93	68/64	70/63	70/62	102/87	105/92	102/91
Родной язык	18/14	18/15	-	-	18/14	35/29	34/30
Родная литература	18/17	18/14	-	-	18/16	-	-
Иностранный язык	105/93	105/93	105/95	105/91	102/88	105/92	102/90
Математика	175/154	175/154	-	-	-	175/154	175/151
Алгебра	-	-	105/94	105/94	102/89	-	-
Геометрия	-	-	70/60	70/60	68/57	-	-
Информатика	-	35/29	35/30	35/30	34/28	35/30	34/30
История	70/60	70/60	70/63	70/62	68/59	70/61	68/61
Обществознание	-	35/31	35/31	35/29	34/29	70/61	68/61
География	35/32	35/32	70/60	70/63	68/58	35/31	34/31
ОДНК	18/14	-	-	-	-	-	-
Биология	35/31	35/30	70/62	70/61	68/58	70/64	68/59
Химия	-	-	-	105/92	68/59	70/61	68/61
Физика	-	-	70/59	70/61	102/89	70/64	68/60
Астрономия	-	-	-	-	-	35/31	-
ИЗО	35/33	35/32	35/32	-	-	-	-
Музыка/Искусство	35/32	35/32	35/30	35/32	34/29	-	-
Физическая культура	105/91	105/91	105/92	105/93	102/87	105/91	102/89
ОБЖ	18/14	35/31	35/31	35/31	34/28	35/30	34/30
Технология	35/31	35/32	35/31	35/30	-	35/30	34/29

Технология. Основы домоводства	35/32	35/30	35/30	35/32	-	-	-
Робототехника	-	-	-	-	-	35/32	-
Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	70/63	-
По ступенькам русского языка	35/30	-	-	-	-	-	-
Техническое моделирование	-	35/30	-	-	-	-	-
Музеи мира	-	35/33	-	-	-	-	-
Краеведение	-	35/30	-	-	-	-	-
Правила русской орфографии и пунктуации	-	-	35/31	-	-	-	-
Спортивные игры	-	35/28	-	-	-	-	-
Основы финансовой грамотности	-	-	-	35/30	-	-	-
Глобус	-	-	-	-	34/29	-	-
Практическое обществознание	-	-	-	-	34/30	-	-
Вопросы обществознания	-	-	-	-	-	-	34/29
Компьютерная графика	-	-	-	-	-	35/30	-
Изучаем Конституцию РФ	-	-	-	-	-	-	34/30
Решение биологических задач	-	-	-	-	-	-	34/29
Математика: избранные вопросы	-	-	-	-	-	-	34/30
Русская словесность	-	-	-	-	-	-	34/30

Количество проведенных диктантов, творческих, контрольных, практических, лабораторных работ соответствовало программам по предметам и календарно-тематическому планированию учителей – предметников.

В течение учебного года проводился мониторинг техники чтения, скорости письма и вычислений. Результаты мониторинга:

Класс	выполнившие норматив техники чтения, %	%, обучающихся, имеющих низкий уровень навыков чтения или уровень прошлого года	% обучающихся, имеющих низкий уровень навыков письма	% обучающихся, имеющих низкий уровень навыков вычисления
5	22	78	55	66
6	45	55	9	75
7	17	83	92	100
8	56	44	33	100
9	13	87	50	100

За прошедший учебный год мониторинг техники чтения, скорости письма и вычислений показал следующие результаты:

31% обучающихся 5-9 классов выполняют норматив по технике чтения. Нормативы техники чтения успешно выполняют обучающиеся 8 класса (56%), и есть проблемы с формированием данного навыка у большинства обучающихся 5, 7, 9 классов – норматив выполнили соответственно 22%, 17% и 13% обучающихся.

При анализе результатов скорости письма выявлено, что 51% обучающихся 5-9 классов выполняют норматив и 49% не выполняют.

95 % обучающихся 5-9 классов, имеют низкий уровень навыков вычисления.

Учителям словесности, гуманитарного цикла и математики следует более систематично отрабатывать на уроках механизмы, которые позволяют успешно формировать данные навыки.

Минувший учебный год обучающиеся основной и средней школы завершили со следующими показателями (смотреть таблицу):

Класс Предмет	Обученность (%)							Качество (%)						
	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	70	55	36	44	60	67	80
Литература	100	100	100	100	100	100	100	80	82	36	78	50	33	60
Родной язык	100	100	-	-	100	100	100	70	55	-	-	38	100	80
Родная литература	100	100	-	-	100	-	-	100	82	-	-	50	-	-
Алгебра	-	-	100	100	100	100	100	-	-	27	44	0	-	-
Геометрия	-	-	100	100	100	100	100	-	-	36	44	13	-	-
Математика	100	100	-	-	-	-	-	80	36	-	-	-	33	100
Информатика	-	100	100	100	100	100	100	-	100	64	44	75	33	80
История	100	100	100	100	100	100	100	60	46	18	33	13	33	60
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	55	36	33	0	33	80
География	100	100	100	100	100	100	100	70	64	36	44	50	33	60
ОСЭ	100	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-
Биология	100	100	100	100	100	100	100	80	73	36	44	38	33	80
Физика	-	-	100	100	100	100	100	-	-	36	57	50	33	80
Астрономия	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	100	-
Химия	-	-	-	-	100	100	100	-	-	-	44	38	33	60
Иностр. Язык	100	100	100	100	100	100	100	70	73	27	68	75	33	60
Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	100	100	-	-	-	-	-	100	100
ИЗО	100	100	100	-	-	-	-	100	100	46	-	-	-	-
Музыка/Искусство	100	100	100	100	100	-	-	100	100	100	100	100	-	-
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100
Технология. Основы домоводства	100	100	100	100	-	-	-	100	100	100	100	-	-	-
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	80	64	36	55	25	67	100
Русская словесность	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	80
Изучаем Конституцию РФ	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	80
<b>Общие итоги</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>60</b>

Условные обозначения:

-- - класс не аттестуется по данному предмету.

## Успеваемость обучающихся по классам по итогам учебного года

Класс	Количество обучающихся	Успевают на «5» и на «4» и «5»	Успевают на «3», «4», «5»	Успевают на «2»	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»
5	10	6	4	-	-	-
6	11	4	7	-	-	-
7	11	2	9	-	Ворон А.	-
8	9	3	6	-	-	-
9	8	-	9	-	-	-
10	3	1	2	-	-	-
11	5	3	1	1	-	-

### Результаты мониторинга уровня сформированности УУД

Класс	Высокий уровень,(%)	Средний уровень,(%)	Низкий уровень,(%)
5	0	80	20
6	0	73	27
7	0	90	10
8	22	66	22
9	0	50	50
10	0	67	33
11	0	80	20

### Результаты Всероссийской проверочных работ в 11 классе

Класс	Предмет	Обученность(%)	Качество(%)
11	Иностранный язык	100	75
	Физика	100	80
	История	100	60
	Химия	100	60
	Биология	100	80
	География	100	60

Из числа аттестуемых (71 обучающийся, т.к. 1 кл.(8 обучающихся) не аттестуются) на «5» и на «4» и «5» успевают 25 обучающихся, что составляет 35 % от числа аттестуемых. По сравнению с 2020-2021 учебным годом обученность осталась на прежнем уровне, а качество понизилось на 4%.

По итогам учебного года качественная успеваемость составила:

по начальной школе – 43% (было 53%) падение на 10%;

по основной школе – 31% (было 32%) падение на 1%;

по средней школе – 50% (было 50%) осталась на прежнем уровне

Продолжая анализировать качественную успеваемость по итогам года в классах, мы получили следующие результаты:

Анализируя результаты в 5 классе, нужно отметить, что успеваемость изменилась с 44% до 60%, т.е. увеличилась. Число «хорошистов» увеличилось, число «троечников» уменьшилось. По основным предметам качество стало выше. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД показали, что в классе нет обучающихся с высоким уровнем, основная часть со средним уровнем сформированности умений, и 20% с низким уровнем. Причиной улучшения успеваемости стало появление в классе ещё одного «сильного» ученика и исправление на оценку «4» единственной



«тройки» у ученицы.

В 6 классе качество снизилось с 45% до 36%. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД показали, что в классе нет обучающихся с высоким уровнем сформированности умений, уменьшилось число детей с низким уровнем и увеличилось со средним уровнем. Динамика отрицательной успеваемости наблюдается по биологии, положительная динамика - по английскому языку. Главной причиной снижения качества знаний по предметам остается снижение мотивации у детей к обучению. Задача учителей найти методы, которые будут мотивировать обучающихся на успешную учебу. Причиной повышения качества знаний по английскому языку является смена учителя, и в связи с этим повышение интереса к урокам иностранного языка.

В 7 классе качество знаний снизилось с 45% до 18%. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД показали, что в классе нет обучающихся с высоким уровнем сформированности умений, абсолютное большинство учеников со средним уровнем и небольшой процент с низким уровнем. Наблюдается снижение качественной успеваемости по геометрии, алгебре, литературе, английскому языку, биологии. Положительная динамика наблюдается по географии.

Мотивация у большинства обучающихся класса к обучению стала снижаться. Подростки находятся в состоянии переходного возраста. Это негативно отражается на успеваемости всех обучающихся. Чтобы постараться изменить ситуацию в лучшую сторону, учителям в данном классе следует использовать индивидуальный подход.

В 8 классе качество успеваемости снизилась с 33% до 10%. При этом результаты мониторинга уровня сформированности УУД показали, что в классе сохраняются на прежнем уровне цифры высокого, среднего и низкого уровней сформированности умений. Выявлено снижение качественной успеваемости по истории, информатике, обществознанию и биологии. Улучшился показатель качества по литературе.

Улучшить результаты успеваемости, у большинства обучающихся возможно, мотивируя их на качественную подготовку к ГИА в новом учебном году. Потенциал у обучающихся есть.

В 9 классе качество знаний снизилось с 13% до 0%. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД показали, что в классе 50% обучающихся со средним уровнем и 50% с низким уровнем. Выявлено снижение результатов по следующим предметам: литература, алгебра, геометрия, биология, обществознание. Качество улучшилось по русскому языку, географии, английскому языку. В сравнении с 2020-2021 учебным годом, снижение качества объясняется переходом одного обучающегося из разряда «хорошистов» в разряд «троечников».

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД показали, что у большинства обучающихся 5 - 9 классов личностные и коммуникативные УУД сформированы. При этом сохраняется низкий уровень познавательных и регулятивных УУД. Коллегам следует обратить на это внимание в новом учебном году.

В 10 классе качество знаний изменилось с 44% до 33%. Снижение можно объяснить тем, что изменился количественный состав класса, из 9 обучающихся 9 класса продолжили обучение в 10 классе только трое. Улучшить результаты успеваемости обучающихся возможно, мотивируя их на качественную подготовку к ГИА в новом учебном году и высокий средний балл аттестата.

В 11 классе качество знаний осталось на прежнем уровне 60%. Ситуация с успеваемостью по итогам года также сохраняется стабильной. Результаты ВПР по всем предметам подтвердили промежуточные результаты обучения выпускников.

Итоги государственной итоговой аттестации следующие: одна ученица не сдала ЕГЭ по математике и в результате не получила аттестат о среднем образовании.

Поставленная задача повысить качество образования решена в учебном году слабо, хотя положительная динамика имеется. Качество знаний можно повысить, уделив особое внимание мотивации обучения учащихся и индивидуальному подходу к ним.

## 2.2 Результаты участия в предметных олимпиадах

В 2021-2022 учебном году в районе проводилось 16 предметных олимпиад (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам). Обучающиеся школы принимали участие во всех предметных олимпиадах. Всего от школы в олимпиадах участвовало 14 обучающихся 7-11 классов. Результаты участия приведены в таблице.

Фамилия, имя	Статус участника олимпиады	Ф.И.О. учителя
--------------	----------------------------	----------------

<b>Литература 11 класс</b>		
Ермеленкова М.	Призер муниципального этапа	Дроздова О.И.
<b>Биология 10,11 классы</b>		
Шаркова О.	Призер муниципального этапа, участник областного этапа	Хачева Е.Л.
Ермеленкова М.	Призер муниципального этапа, призер областного этапа	
<b>Обществознание 8,10 классы</b>		
Дудла И.	Призер муниципального этапа	Плющенко В.А.
Шаркова О.	Призер муниципального этапа	
<b>Экология 8,10,11 классы</b>		
Капустин Е.	Призер муниципального этапа	Хачева Е.Л.
Шаркова О.	Призер муниципального этапа	
Ермеленкова М.	Призер муниципального этапа	

В новом учебном году предстоит продолжить работу в данном направлении и обеспечить участие обучающихся в большинстве олимпиад по предметам и получить призовые места.

#### **2.4 Анализ работы с документацией**

Личные дела обучающихся оформлены аккуратно. Все требуемые документы в наличии, итоговые оценки выставлены, подписи классных руководителей имеются, печати проставлены. При этом следует обратить внимание на простановку печати, она должна быть четко видна.

По результатам проверок тетрадей можно говорить о том, что учителя предъявляют необходимые требования к ведению тетрадей обучающимися. В рабочих тетрадях прослеживается разнообразие письменных работ на уроках. Замечание: учителя не всегда обращают внимание на наличие тетрадей и аккуратность их заполнения.

Проверки электронных классных журналов выявили следующие недостатки: учителя могут не записать тему урока, домашнее задание, не отметить отсутствующих на уроке. Чаще всего данные нарушения происходят из-за несвоевременного заполнения журнала.

Наличие бумажного дневника не является обязательным для обучающихся, но такой дневник удобен особенно для учеников младших классов, а также для обучающихся, не имеющих дома устойчивой Интернет-связи. Проверка дневников показала, что многие учителя-предметники не выставляют отметки в дневники учащихся и не все классные руководители систематически проверяют дневники обучающихся. А также, что у некоторых обучающихся нет дневников.

Программы по предметам были разработаны в соответствии с современными требованиями к ним. Все приведены к единому стандарту.

Большинство КТП и поурочных планов составлено в соответствии с программами и в соответствии с Положением о КТП.

Заместителю директора по УВР провести инструктаж с педагогическим коллективом по вопросам ведения классных журналов, дневников и тетрадей, составлению программ учебных предметов, курсов, кружков.

#### **2.5 Педагогические кадры школы**

В прошедшем учебном году образовательную деятельность в школе осуществляли 15 педагогов. 12 учителей (79%) имеют высшее образование, 2 учителя (14%) среднее специальное, 1 учитель работал по совместительству, получал высшее педагогическое образование (7%).

Учителя продолжали работать над своим квалификационным уровнем. Ильюшенко Т.Д. аттестовалась на первую квалификационную категорию. Андреева Т.В. подтвердила первую квалификационную категорию. Уровень квалификации педагогического коллектива повышается, но задача администрации продолжить мотивировать учителей аттестоваться на более высокие квалификационные категории.

За учебный год на очных и дистанционных курсах повышения квалификации обучились 100% педагогов. Некоторые педагоги прошли 3 и более курсов. Были освоены следующие курсы:

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя-предметника», ООО "Региональный центр повышения квалификации", г.Рязань;
- «Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС нового поколения», ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань;
- "Приёмы оказания первой помощи", ФГБОУ ДПО "Калужский ИПК";
- "Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков", ООО "Инфоурок", г.Смоленск;
- «Методика объективного критериального оценивания как средство мотивации к учебной деятельности индивидуального подхода к ученику», ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань;
- «Педагогика. Методика преподавания начальных классов в условиях реализации ФГОС третьего поколения», ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань;
- «Буллинг и моббинг в образовательном пространстве: выявление. Устранение и профилактика», ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань.

Совершенствуя свой профессиональный уровень, Гнатко К.И. победила в районном этапе конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел своё призвание...» в номинации «Молодой учитель».

В новом учебном году учителям следует более активно транслировать свой богатый педагогический опыт через участие в различных профессиональных мероприятиях.

## 2.6 Анализ работы методических объединений

В 2021-2022 учебном году в школе продолжали работать методические объединения (далее МО) учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начальных классов. В каждом МО были поставлены задачи, составлены планы работы на учебный год.

Каждое МО в соответствии с методической темой школы, работало над своей темой. Были поставлены задачи на учебный год и разработан план работы. Документация велась в соответствии с требованиями.

В течение учебного года были проведены все запланированные заседания МО. Открытые уроки в связи с эпидемиологической ситуацией не проводились.

Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, мероприятия, анализировали свою деятельность.

Учителя активно готовили обучающихся и принимали участия в различных тематических конкурсах, предметных олимпиадах; обучающиеся выпускных классов готовились к сдаче государственной итоговой аттестации.

В учебном году были проведены ВПР в 11 классе по шести предметам. Результаты ВПР подтвердили результат, который имеют обучающиеся исходя из текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

В большинстве кабинетов имеющаяся научно-методическая база активно использовалась в образовательной деятельности. Но проблема, которая связана с устареванием компьютерного оборудования, остается актуальной. Постепенно данные ресурсы выходят из строя, отслужив свой срок эксплуатации.

Не все поставленные задачи на 2021–2022 учебный год были выполнены. Но в следующем учебном году руководителям МО следует взять под усиленный контроль выполнение поставленных задач.

## 2.6 Анализ итоговой аттестации

### 9 класс.

#### Допуск к итоговой аттестации в 9 классе. Говорение.

Проходили процедуру, чел.	Проходили процедуру повторно, чел.	Допущены к итоговой аттестации по итогам процедуры, чел.
8	-	8

Ошибки:

- обучающиеся при пересказе произнесли менее 10 фраз;
- у обучающихся выявлена бедная речь.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году (далее – ГИА-9), обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Допущены к ГИА обучающиеся 9 класса – 9 человек.

ГИА – 9 проводилась в форме ОГЭ. Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

### **11 класс.**

К участникам ГИА – 11 относятся: лица, обучавшиеся по образовательным программам среднего общего образования, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение.

ГИА – 11 проводилась в форме ЕГЭ.

Допущенные в 2022 году к ГИА – 5 человек.

#### **Допуск к итоговой аттестации в 11 классе. Сочинение (изложение).**

<b>Проходили процедуру, чел.</b>	<b>Проходили процедуру повторно, чел.</b>	<b>Допущены к итоговой аттестации по итогам процедуры, чел.</b>
5	-	5

В 11 классе сдавали ЕГЭ 5 обучающихся.

#### **Результаты ЕГЭ:**

<b>Сдаваемый предмет (ЕГЭ)</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Средний балл по предмету</b>	<b>Количество обучающихся не преодолевшие минимальный порог по предмету</b>
Русский язык	5	51	0
Математика (баз.)	5	3	1
Обществознание	4	45	0
Биология	1	50	0

Одна обучающаяся 11 класса не получила аттестат о среднем общем образовании.

В новом учебном году рекомендуется администрации школы и учителям-предметникам продолжить начатую работу по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ: работу с КИМами, разъяснительную работу с обучающимися и их родителями, проведение пробных ЕГЭ на школьном уровне.

### **3. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год**

Из выше указанного, в новом учебном году педагогическому коллективу предстоит реализовать следующие цели и задачи:

**Тема:** формирование нравственно и физически здоровой личности, способной к социальному и профессиональному самоопределению.

**Цель:** создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации школьника.

**Задачи:**

**Учебные:**

1. Продолжить работу по повышению качества образования обучающихся.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Активизировать участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности.
4. Продолжить формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
5. Начать внедрение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения в 1 и 5 классах.

**Воспитательные:**

1. Повышать эффективность воспитательной работы, прежде всего гражданско-патриотической.
2. Продолжить устанавливать постоянные доброжелательные отношения с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
3. Оказывать педагогическую помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации в воспитании и обучении детей;
4. Продолжить активное привлечение родителей к управлению школой;
5. Продолжить распространение положительного опыта семейного воспитания.
6. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.