

Принят на заседании
педагогического совета
(протокол от 26.03.2021 г. № 5)



Утвержден приказом
от 02 апреля 2021 года
№ 12/01-10

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Мокровской средней
общеобразовательной школы
за **2020** год

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения Мокровская средняя общеобразовательная школа проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования (приказ от 26 мая 2017 года № 40/1-01-10)
- Приказ о проведении самообследования (приказ от 29 января 2021 года № 3/3-01-10)
- Приказ об утверждении Отчета (приказ от 02 апреля 2021 года № 12/01-10)

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1.Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Мокровская средняя общеобразовательная школа

(полное наименование образовательной организации)

(далее - образовательная организация) функционирует с 1839 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Мокровская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование: МКОУ Мокровская СОШ

Организационно-правовая форма: муниципальное казённое учреждение

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: Калужская область, Куйбышевский район, с.Мокрое, ул.Центральная, 40

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://40413s002.edusite.ru/>

Адрес электронной почты: mokroe20072007@yandex.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является администрация МР «Куйбышевский район»

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является отдел образования МР «Куйбышевский район»

Юридический адрес учредителя: Калужская область, Куйбышевский район, п.Бетлица, ул.Ленина, 40

Тел.+ 7 (48457) 2-13-35

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
www.betlica.ru

Адрес электронной почты: akuibysh@adm.kaluga.ru

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Учредительные документы

Таблица 1

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	-	Дата внесения в единый государственный реестр – 31.07.2015 г.	Постановление администрации МР «Куйбышевский район» от 17.07.2015 г. № 368-р	-
2.	Договор с Учредителем	-	09 января 2007 года № 2	-	-
3.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 40 № 000757280	Дата выдачи 24.12.2002г	-	-
4.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 40 № 001018869	Дата постановки на учет – 23.03.1998г.	-	-
5.	Документы на имущество	Серия 40КЛ 034336 40 ЕР 029226 40 ЕР 029228 40 ЕР 029230 40 ЕР 029232	40-40-09/017/2010-297 29 октября 2010 года 30.08.2002	Постановление от 31.08.2010 № 352 Договор от 04.03.2002 № 4	- -
6.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	-	28 июня 2012 г.	Заключение № 3	-
7.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	-	40.01.05.000.М.000226.06.20 от 25.06.2020 г.	Экспертное заключение № 38-К от 14.04.20г.	-
8.	Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	-	Акт от 17 августа 2020 года	Распоряжение администрации МР «Куйбышевский район!» от 4 июля 2020 г. № 238-р	-

9.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 40Л01 № 0001263	№ 272 от 10 августа 2015 г.	Приказ от 10 августа 2015 г. № 1781	Бессрочно
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 40А01 № 0000342	№ 150 от 16 ноября 2015 г.	Приказ от 16 ноября 2015 г. № 2471	До 16 ноября 2027 г.
11.	Программа развития образовательной организации	-	-	Приказ от 09.06.2018 № 28/1-01-10	2018-2022 г.
12.	Образовательные программы образовательной организации	-	-	Приказ от 01.09.2020 № 34/5-01-10	2020/2021 уч.год

1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

Таблица 2

№ п/п	Наименование документа	Номер и дата распорядительного акта (приказа) об утверждении документа
1.	Коллективный договор	№ 168 от 03.02.2017 г.
2.	Правила внутреннего трудового распорядка	Приказ от 03.09.2018 № 46/5-01-10
3.	Режим занятий обучающихся	Приказ № 46/5-01-10 от 03.09.2018 г.
4.	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Приказ № 15/2-01-10 от 15.04.2015 г.
5.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Приказ № 66/01-10 от 03.11.2017 г.
6.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Приказ № 42/8-01-10 от 01.09.2015 г.
7.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	Приказ от 03.09.2018 № 46/5-01-10

Образовательная организация обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности (план учебно-воспитательной работы на учебный год).

Выводы и рекомендации

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Структура и система управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

Таблица 3

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание трудового коллектива	Шувалова Нина Ивановна	8(48457) 2-36-43

2.	Родительский комитет	Шаркова Виктория Валерьевна	8(48457) 2-36-43
3.	Педагогический совет	Шувалова Нина Ивановна	8(48457) 2-36-43
4.	Управляющий совет	Вавильченкова Алла Владимировна	8(48457) 2-36-43

II направление - административное управление

Таблица 4

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать спец-ть)	Стаж	Категория	Телефон
1.	Руководитель	директор	Шувалова Н.И.	Организация работы школы по всем направлениям деятельности	Высшее, учитель физики	37	-	8(48457) 2-36-43
2.	Заместитель руководителя	Зам по УВР	Лукьянов В.Н.	Организация учебной деятельности	Высшее, учитель истории	17	-	8(48457) 2-36-43
3.	Заместитель руководителя	Зам по ВР	Андреева Т.В..	Организация воспитательной работы	Высшее, учитель математики	-	-	8(48457) 2-36-43

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом № 34/0-01-10 от 01.09.2020 г.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор Шувалова Нина Ивановна, стаж педагогической работы – 47 лет, в данной должности 38 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности- 19 октября 2020 года.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на оперативных совещаниях администрации школы, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, родительского комитета и управляющего совета являются: непосредственное участие в управлении образовательной организацией, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Характеристика структуры управления образовательной организации:

- структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу;
- локальные нормативные акты (положения), определяющие функции структурных элементов системы управления, следующие: о педагогическом совете (приказ от 02.09.2013 г. № 44/18); о родительском комитете (приказ от 01.09.2014 г. № 39/8 -01-10); об управляющем совете (приказ от 01.09.2015 г. № 42/8 -01-10).;
- изменений структуры образовательной организации за истекший год – нет;
- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации;
- используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств

- multimedia и др. в управлении;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
 - имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные. Для этих целей использовались социальные сети, ZOOM, WhatsApp.

Оценка системы управления образовательной организацией:

- сложившаяся в образовательной организации система управления носит коллегиальный характер, ее элементы - взаимосвязаны;

- приоритетная цель развития системы управления образовательной организацией: совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие участников образовательных отношений;

-режим управления образовательной организацией - режим развития;

-на заседаниях органов коллегиального управления образовательной организацией, административных совещаний при директоре обсуждались запланированные в планах работы вопросы, о чем свидетельствует содержание протоколов, с которыми можно ознакомиться у администрации образовательной организации;

-план учебно-воспитательной работы за отчетный период - реализован; проведен анализ выполнения образовательной программы образовательной организации, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы, даны отдельные рекомендации педагогам на предстоящий учебный год (анализ учебно-воспитательной работы за 2019/2020) учебный год размещен на сайте образовательной организации);

- локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, разрабатываются и принимаются в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, Калужской области, уставом школы.

Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления включает:

-оценку качества образования, которая осуществляется в соответствии с: Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования (приказ от 01.09.2014 г. № 39/8-01-10); Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ от 15.04.2015 г. № 15/2-01-10);

-систему контроля (опрос, анкетирование), понятную всем участникам образовательных отношений;-

- организацию взаимодействия (по договорам о сотрудничестве) с организациями-партнерами: ФОКом (п.Бетлица); сельской библиотекой (с.Мокрое); Мокровским СДК;

-оценку качества и полноту реализации планов работы управляющего совета школы, педагогического совета, родительского комитета; общешкольных и классных родительских собраний;

- в образовательной организации применяются следующие инновационные методы и технологии управления: метод портфолио, метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно — поисковые методы, проблемное обучение, практико — ориентированная и творческая деятельность, применение информационных технологий в обучении;

- в управлении образовательной организацией используются современные информационно-коммуникативные технологии: аппаратные средства (компьютер, принтер, проектор, сеть); программные средства (тренажеры, тестовые среды, презентации).

Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется на родительских собраниях, через разделы сайта школы: «Обучающимся и их родителям»;
- план работы с неблагополучными семьями составлен с учетом специфики ОО (дети обучаются из населенных пунктов, находящихся на разных расстояниях от школы); реализован полностью;
- социальный паспорт образовательной организации имеется; в школе обучаются 14 детей из социально незащищенных семей;
- с локальными актами и иными нормативными документами родители могут ознакомиться на сайте образовательной организации, на информационных стендах в здании школы;
- горячим питанием обеспечены все обучающиеся школы, работа по предоставлению льгот на школьное питание - организована (22 льготника, оплата питания - из муниципального бюджета); законодательные нормы соблюдаются.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации проводится через:

- изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации (анкетирование, опрос);
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (при выборе элективных курсов, экзаменов для итоговой аттестации, кружков, спортивных секций и т.д.);
- применение для получения обратной связи таких форм как «Обращения граждан» на сайте образовательной организации, «День открытых дверей» и другие; анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.;
- меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений (обсуждение на заседаниях педагогического совета, совета старшеклассников, индивидуальных беседах с уполномоченным по правам ребенка выявленных проблем: например, взаимоотношения между детьми в 6 классе; условия для подготовки домашних заданий в многодетных семьях, проблема «курильщики» и т.д.). Подобные меры, в большинстве, приносят нужный эффект.

Выводы и рекомендации

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для устранения выявленных проблем необходимо:

- более тесное сотрудничество школьников, учителей и родителей;
- усиление просветительской работы с курильщиками и сквернословками;
- продуманный индивидуальный подход к воспитуемым, особенно к тем, у кого в семье не все благополучно.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Прием детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся (приняты на заседании педагогического совета - протокол от 14 апреля 2015 г. № 9; утверждены приказом от 15.04.2015 года № 15/2-01-10)

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2020 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Таблица 5

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	
Всего обучающихся		78	
в том числе:			
на I уровне образования (начальное общее образование)		25	
на II уровне образования (основное общее образование)		47	
на III уровне образования (среднее общее образование)		6	
Всего классов			
реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	
специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		-	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	-	
	очно-заочное	-	
	заочное	-	
	семейное/самообразование	-	
Воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды (с ОВЗ)		2	

Образовательной организацией предоставляется дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры.

В МКОУ Мокровская СОШ в 2020 году психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялось: специалистами ЦРО п.Бетлица (по договору), педагогами и педагогом-психологом школы.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН. В 1-м классе применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

Учебный план разработан на основе:

- Нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993)

- Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:
 - Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
 - Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1644)
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

Документов образовательной организации:

- Устава
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности (срок действия лицензии-бессрочно).
- Программы развития «Сельская школа – территория комфорта и успеха».

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным образовательным программам

Таблица 6

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели	35 недель	35 недель	35 недель 34 недели	35 недель 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	Три по 20 минут, остальные по 10 минут	Три по 20 минут, остальные по 10 минут	Три по 20 минут, остальные по 10 минут	Три по 20 минут, остальные по 10 минут	Три по 20 минут, остальные по 10 минут	Три по 20 минут, остальные по 10 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	Минимум-4 урока, максимум-6 уроков	Минимум-4 уроков, максимум-6 уроков	Минимум-5 уроков, максимум-7 уроков	Минимум-5 уроков, максимум-7 уроков	Минимум-6 уроков, максимум-7 уроков	Минимум-6 уроков, максимум-7 уроков
Продолжительность каникул	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
Сменность занятий:						
количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	нет	нет	нет	нет	нет	нет
1 смена: начало	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00

	окончание	15.05	15.05	15.05	15.05	15.05	15.05
2 смена:	начало						
	окончание						
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:							
четверть		+	+	+	+		
полугодие						+	+

Формы обучения: очная

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Калужской области в 2020/2021 учебном году администрация школы:

- Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила алгоритм работы всех сотрудников в сложившихся условиях.
- Подготовила график работы столовой с учетом дистанцированной рассадки классов.
- Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер.
- Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски одноразовые, перчатки. Запасы постоянно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Выводы и рекомендации

Организация учебного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации (раздел «Воспитательная работа»).

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В учебно-воспитательном процессе учреждения реализуются основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования образовательной организации, которые разработаны в соответствии:

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

-ФК ГОС

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Лицензии и Уставу, образовательная организация осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Результаты образовательного процесса за 2019/2020 учебный год

Анализ учебной работы в начальной школе

Программы по предметам в основном выполнены. Имеются количественные отставания. Это связано, в первую очередь, с переходом в 4 четверти школы на дистанционное обучение в связи с эпидемией коронавируса в стране и во-вторых, со смещением праздничных дней на рабочие. Прохождение программного материала осуществлялось за счёт укрупнения дидактических единиц.

Таблица 7

Проверка техники чтения показала следующие результаты:

Класс	личный рост, %	выполнившие норматив, %	Ф.И. обучающихся, имеющих низкий уровень навыков чтения
1	100	43	Крюка Р., Никуленков А., Порешин П., Хрипунов Д.
2	100	67	Валиева Ж.
3	100	56	Абраменков А., Дудла В., Зинцов Г., Цыстой А.
4	90	40	Крюка В., Юдина М.

Учителям начальной школы особо обратить внимание на обучающихся, у которых проблемы с чтением и при продолжении формирования навыков работы с текстом уделить внимание решению данной проблемы как в урочное, так и во внеурочное время.

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД

Класс	Высокий уровень, (%)	Средний уровень, (%)	Низкий уровень, (%)
1	14	86	0
2	33	33	33
3	67	33	0
4	90	10	0

По итогам минувшего учебного года качество по начальной школе – 68% (2018-2019 учебный год - 47%). Обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, нет.

Требуемые образовательным стандартом по предметам в начальной школе результаты большинством обучающихся на базовом и высоком уровнях достигнуты. Также есть обучающиеся, имеющие низкий уровень достижений предметных и метапредметных результатов. Четверо обучающихся 1 класса из семи имеют речевые проблемы, поэтому в 2020/2021 учебном году надо продолжить занятия с логопедом

Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 4 классе: наиболее сформированными умениями являются коммуникативные, познавательные и личностные. В регулятивных УУД надо обратить внимание на такой критерий как самостоятельность в учебной деятельности. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД также показали, что в классе нет обучающихся с низким уровнем сформированности умений, уменьшилось число детей со средним уровнем и увеличилось с высоким уровнем.

В 2019-2020 учебном году и в течение всего курса начальной школы обучающимися 4 класса были выполнены разного вида работы, сделаны ими различные проекты. Это позволило выявить и развивать способности и интересы детей, сформировать УУД. Личностные, метапредметные и предметные результаты подтверждают, что обучающиеся 4 класса реализовали требования ФГОС начального общего образования.

Мониторинг успеваемости (по итогам 2019/2020 учебного года)

Таблица 8

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого	
	Всего	4 класс	Всего	9 класс	Всего	11 класс		
Кол-во обучающихся в ОО (на конец года)	25	9	47	9	6	1	78	
Кол-во обучающихся в 1 классе	5	-	-	-	-	-	5	
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	1	-	1	-	-	-	2	
Количество обучающихся, успевающих на «5»	4	2	1	-	-	-	5	
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	11	6	11	3	4	4	30	
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	-	-	-	-	-	-	-	
Процент успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	
Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5» (без учета обучающихся 1 классов)	68	80	29	38	67	80	44	
Количество учащихся, имеющих одну «4»	2	1	-	-	-	-	2	
Количество учащихся, имеющих одну «3»	2	1	3	-	-	-	5	
Имеют академическую задолженность (всего)	-	-	-	-	-	-	-	
из них:	переведены в следующий класс условно	-	-	1	-	-	-	1
	оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-
	не допущены к государственной итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2019/2020 уч. года	-	-	1	-	-	-	1	
из них:	успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2020/2021 учебном году	-	-	1	-	-	-	1
	не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс	-	-	-	-	-	-	-



В рамках отслеживания результатов реализации ООП НОО, ООП ООО в образовательной организации систематически проводится диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

Личностные УУД

- Исследования по определению уровня школьной мотивации
- Исследования по определению уровня тревожности (Экспресс-методика тревожности)
- Исследование по самооценке

Познавательные УУД

- Оценка сформированности навыков чтения
- Оценка самостоятельности мышления
- Определение уровня развития словесно-логического мышления (Пересли, Фотекова)

Коммуникативные УУД

- Исследования действий, направленных на учет мнения собеседника (Методика «Социометрия»)
- Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений по методике «Рукавички», «Флаг моего класса»
- Исследования уровня коммуникативных способностей

Регулятивные УУД

Диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти с использованием методики «Тест простых поручений».

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД

Класс	Высокий уровень,(%)	Средний уровень,(%)	Низкий уровень,(%)
5	0	78	22
6	0	78	22
7	0	67	33
8	14	86	0
9	0	78	22

В целом результаты показали, что у 100% обучающихся 5-9 классов сформированы основные умения, позволяющие продвигаться в освоении учебного материала на следующем уровне обучения.

Качество реализации образовательного процесса:

- учебные программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту обучающихся;
- дополнительные образовательные программы соответствуют запросам обучающихся и их родителей;
- учебный план реализован на 100%, рабочие программы на: 97% - теоретическая часть, 100% - практическая часть. Имеются незначительные количественные отставания, которые на качество преподавания предметов и усвоение материала обучающимися не повлияли. Среднее отставание по школе составило 3 часа. Это связано со смещением праздничных дней на рабочие, дистанционным обучением и устранено за счёт укрупнения дидактических единиц.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ итоговой аттестации

9 класс.

Допуск к итоговой аттестации в 9 классе. Говорение.

Проходили процедуру, чел.	Проходили процедуру повторно, чел.	Допущены к итоговой аттестации по итогам процедуры, чел.
7(9) 2 проходили в прошлом учебном году.	-	7

К участникам ГИА-9 относятся обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Допущены к ГИА все обучающиеся 9 класса – 9 человек.

ГИА – 9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок.

По результатам промежуточной аттестации все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

11 класс.

К участникам ГИА – 11 относятся лица, обучавшиеся по образовательным программам среднего общего образования, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме

выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение.

Допущенные в 2020 году к ГИА – 5 человек.

Допуск к итоговой аттестации в 11 классе. Сочинение (изложение).

Проходили процедуру, чел.	Проходили процедуру повторно, чел.	Допущены к итоговой аттестации по итогам процедуры, чел.
5	-	5

По результатам промежуточной аттестации все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании

ЕГЭ сдавали трое обучающихся, которые решили поступать в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ:

Сдаваемый предмет (ЕГЭ)	Количество обучающихся	Средний балл по предмету	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предмету
Русский язык	3	62	0
Обществознание	2	52	0
История	1	48	0
Физика	1	44	0
Химия	1	39	0
Биология	1	47	0

Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Особенности дистанционного обучения в IV четверти 2019-2020 учебного года

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», в МКОУ Мокровская СОШ было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Мероприятия, позволившие организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий среди участников образовательных отношений, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3. Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, были обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.

4. Активно ведёт работу групповой учительский чат школы в WhatsApp, в котором

обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь.

5. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. В период самоизоляции с 6 апреля в школе организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Урок.рф, Инфоурок. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют мессенджер WhatsApp, ВК, Одноклассники для личного общения с обучающимися и их родителями.

Также были организованы онлайн уроки при помощи сервиса ZOOM, в соответствии с расписанием занятий школы.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано было обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp, Сетевой город. Образование.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp, Сетевой город. Образование. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу через WhatsApp. Оценки выставляются в электронный журнал. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Вместе с тем, дистанционное обучение выявило много проблем:

- цифровое неравенство семей;
- недостаточное и частично устаревшее цифровое обеспечение ОО;
- отсутствие, либо плохое качество мобильной связи и Интернета;
- низкая компьютерная компетентность учителей, учеников, родителей;
- перегруженность большими объемами домашних заданий, самостоятельных работ (большой объем текста);
- самоустраненность от дистанта некоторых детей и родителей;
- огромная ресурсозатратность, в первую очередь для педагогов, а затем уже для детей и родителей.

В предстоящем учебном году коллективу надо ещё раз провести подробный анализ результатов дистанционного обучения и выработать меры по решению выявленных проблем с учетом ресурсов и возможностей школы и родителей.

Выводы и рекомендации

В школе около 30 % детей с низкой учебной мотивацией. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся – основные проблемы школы. Для преодоления этого необходимо:

- Провести мониторинговые исследования с целью выявления различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с низким уровнем мотивации;
- Реализовать потенциальные возможности каждого урока. Выход - в конструировании уроков на

технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов; проведение уроков с использованием образовательных платформ: Учи.ру и т.д.

- Выделение уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов;
- Создание на уроках ситуаций успеха для обучающихся с низким уровнем мотивации;
- Использование дифференцированных заданий для каждой категории обучающихся, развитие их творческих способностей;
- Взаимопосещение уроков;
- Организация семинарских занятий по итогам посещения уроков и мониторинговых исследований.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

Характеристика семей

Возрастной состав родительского контингента следующий:

25-35 лет – 26 %,

35-45 лет – 44 %,

старше 45 лет – 30%.

Образование:

высшее – 12 %,

среднее специальное – 80 %,

среднее – 0 %,

неполное среднее – 8 %.

Полных семей – 67 %,

неполных – 33 %,

опекаемые – 8 %,

многодетные – 31 %.

Дети-сироты – 0%.

У 82 % семей, имеющих детей школьного возраста, есть приусадебные участки, что положительно влияет на трудовое и физическое воспитание детей.

По национальности: 92,4 % семей - русские, 1,9% - армяне, 1,9 % - таджики, 3,8 % - молдаване. Межэтническая конфронтация и национальная дискриминация отсутствует.

Большинство родителей активно сотрудничают с педагогическим коллективом не только в плане контроля за успеваемостью своих детей. Родители осведомлены о состоянии дел в школе, об успешности и личном росте детей.

Анализ системы воспитательной работы образовательной организации.

Воспитательная работа является системой с элементами земской культуры, основной идеей которой является формирование личности сельского ребенка на традициях русской культуры. Генератором идей и организатором действий по созданию воспитательной системы является инициативная группа, ядром – единство двух коллективов: педагогического и ученического. В образовательные области учебного плана, в воспитательную работу введены элементы народной культуры (язык, обычаи, традиции, происхождение названий мест, песни села, осенне-зимние праздники, писатели и поэты – уроженцы нашего села, края и т.д.). Во время уроков и при проведении внеклассных мероприятий используется краеведческий материал школьного музея.

В образовательной организации реализуются патриотическое, эстетическое, нравственное, экономическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

С учреждениями культуры проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: дискотеки, концерты, праздничные утренники и вечера, конкурсы-соревнования, кружки «Рукодельница», «Драмкружок», «Художественное слово» (совместно с Мокровским СДК); обзор литературы, лекции, читательские конференции, литературные вечера,

викторины, устные журналы, книжные выставки, КВН, операция «Книжка больницы», кружок «Радуга» (с библиотекой с. Мокрое).

Создание развивающей среды в образовательной организации

В школе работало 12 кружков и спортивных секций, проводились занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах.

Образовательная организация имеет соответствующие требованиям СанПиН спортивный зал, спортивные площадки, сельскохозяйственный участок, цветник, зеленые насаждения, спортивное оборудование.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Таблица 9

Виды конкурсов	Участники			Победители			Призёры		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Конкурс на лучшее детское общественное объединение					1м				
Областной конкурс школьных проектов в сфере охраны окружающей среды и эколог. просвещения						1м			
Областной этап всероссийского «Моя малая родина: природа, культура, этнос»								лауреат	
Областной конкурс патриотической ёлочной игрушки				1м			3м, 3м		
Областной конкурс «Дети. Творчество. Право»							3м		
Фотоконкурс «Не устаём удивляться»					1м		2м	2м	
«Познай свой край»				1м					
«Таланты и поклонники»				1м	1м			3м	
«Палитра ремёсел»									3м
«Неопалимая купина»				1м					
«Рождество в моём сердце»							2м, 3м		
«Старшеклассник года»									3м
«Окские ступени»					1м				
Олимпиада по противопожарной безопасности							3м		
«Школьная республика»						1м			
«Я - лидер»									3м
«Пасхальное чудо»							2м, 2м		
«Звёздная капель»								3м	
«Звонкие голоса России»							3м		
Всероссийский экологический урок		18							
ОА «Мой двор – моя забота»		12							
ВА «Блокадный хлеб»	25	47	6						
ВА «Подари книгу»		8							
ВА «Армейский чемоданчик»		14	5						
ВА «Счастье с нами»	25	47	6						
ВА «Мой космос»		15							
ВА «Сад памяти»	8	6							
«Заповедная викторина РДШ» онлайн		4							
ВА «Великие стихи великой Победы»	3	4							
ВА «Бессмертный полк»	15	18	3						
ВА «Георгиевская ленточка»	10	23	5						
ВА «Наследники Победы»		3							
ВА «Окна Победы»	3	8	1						
ОА «Настоящий герой»	2	7							
ВА «Помним»		5							

ВА «Фонарики Победы»		3							
Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций					1м				
ВА «Последний звонок с РДШ»		6	5						
Акция «Онлайн-квиз ко Дню защиты детей»	1	1	1						
Всероссийский конкурс с международным участием «Правнуки Победителей»	1								
ВА «Стражи Земли»	1								
ВА «Окна России»	2	3							
ВА «Кем я горжусь»	1	2							
ВА «Великая Россия»	1								
ВА «Добро в России»		1							
Онлайн-акция «Свеча памяти»		2							

Результативность системы воспитательной работы:

- третье место в районном смотре-конкурсе организации воспитательной работы;
- удовлетворенность родителей организацией и проведением учебно-воспитательного процесса (по итогам анкетирования).

Анализ и оценка состояния дополнительного образования:

- программы для дополнительного образования имеются, работа ведется в соответствии с ними;
- необходимые условия материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования, в основном, имеются
- направленность реализуемых программ дополнительного образования обучающихся: техническая, художественно-творческая, спортивная.
- охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%;
- эффективность реализации программ дополнительного образования - призовые места в районных и областных конкурсах;
- Совет старшеклассников проводит большую работу по организации учебной, воспитательной спортивной и досуговой деятельности школьников. В районном конкурсе «Школьная республика» заняли 1 место, в «Я - лидер» 3-е место.
- В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне **70%**

5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 10

Показатели	Год выпуска 2020	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:		
Основное общее образование		9
Среднее общее образование		5
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):		
Основное общее образование		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	квалифицированных рабочих:	0
	специалистов среднего звена:	5/55

Продолжили обучение в 10-м классе:		4/45
Среднее общее образование:		
Поступили в вузы		1/20
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	квалифицированных рабочих:	0
	специалистов среднего звена:	4/80
Призваны в армию		0
Трудоустроились		0
ИТОГО:		100
Инвалиды, находящиеся дома		0
Не продолжают учебу и не работают		0

6. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами, техническим персоналом образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию, утвержденному приказом от 01.09.2020 г. № 34/5-01-10). Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Таблица 11

№ п/п	Показатель	Кол-во	%	
1.	Укомплектованность штата педагогических работников			
2.	Всего педагогических работников:	14		
	из них			
	на I уровне (начальное общее образование)	4		
	на II уровне (основное общее образование) на III уровне (среднее общее образование)	10		
	внешние совместители	-		
3.	Вакансии (указать должности)	-		
4.	Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	11	
		с незаконченным высшим образованием	1	
		со средним специальным образованием	2	
		с общим средним образованием	-	
		без педагогического образования	-	
5.	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	14		
6.	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	
		доктора наук	-	
7.	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	14		
8.	Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	6	
		высшую	2	
		первую	4	
9.	Состав педагогического коллектива	учитель	13	
		социальный педагог	-	

		учитель-логопед	-	
		учитель-дефектолог	-	
		педагог-психолог	1	
		педагог дополнительного образования	-	
		музыкальный руководитель	-	
		инструктор по физической культуре	-	
		др. должности (указать наименование)	-	
10.	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	
		5-10 лет		
		10-20 лет	-	
		20-30 лет	9	
		30-40 лет	3	
		Более 40 лет	1	
11.	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		-	
12.	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	

Совершенствуя свой профессиональный уровень, учителя активно участвовали в различных конкурсах:

Митинева Т.И. в районном этапе конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников «Я в педагогике нашел своё призвание...» в номинации «Лучший учитель» стала победителем.

Бизенкова С. В. – районный конкурс методических разработок по ОРКСЭ (3 место).

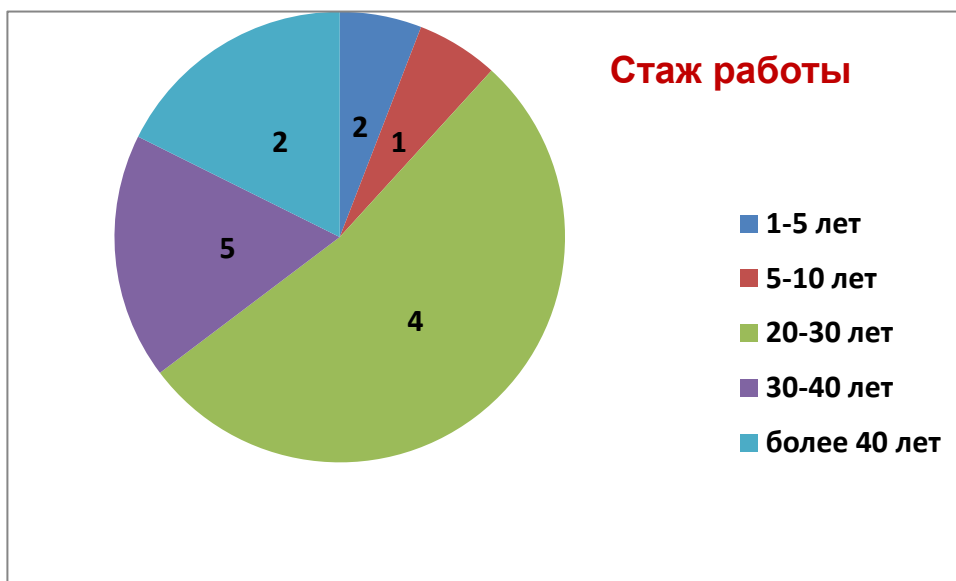
Педагоги провели открытые уроки и мероприятия на уровне школы и района. Большинство уроков проводилось с использованием ИКТ. Помимо взаимопосещения уроков в школе, учителя посетили уроки коллег на районном уровне, повышая тем самым свой профессиональный уровень.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.





Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Психологическая служба школы. Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи на 2020 год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
 - эмоциональные;
 - проблемы воспитания;
 - проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
 - проблемы обучения;
 - снижение успеваемости; -
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Выводы и рекомендации

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы: 1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии. 2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий. 3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Осенью 2020 года для учеников 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьников.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты Всероссийских проверочных работ (осень 2020 года)

Таблица 12

класс	предмет	кол-во в классе	кол-во выполнивших работу	количество получивших				успеваемость	качество
				5	4	3	2		
5	Русский язык	11	9	0	6	3	0	100	67
	Математика	11	9	0	4	5	0	100	44
	Окружающий мир	11	9	0	2	7	0	100	22
6	Русский язык	10	6	0	2	1	3	50	33
	Математика	10	8	1	1	6	0	100	25
	История	10	9	0	1	8	0	100	11
	Биология	10	8	1	2	5	0	100	38
7	Русский язык	9	7	0	3	4	0	100	43
	Математика	9	9	0	3	5	1	89	33
	История	9	8	0	2	5	1	88	25
	Биология	9	9	2	2	5	0	100	44
	География	9	9	2	0	6	1	89	22
	Обществознание	9	9	0	2	6	1	89	22
8	Русский язык	8	6	0	0	6	0	100	0
	Математика	8	7	0	0	7	0	100	0
	История	8	5	0	0	5	0	100	0

	Биология	8	6	0	3	3	0	100	50
	География	8	6	0	0	5	1	83	0
	Обществознание	8	6	0	0	5	1	83	0
	Физика	8	6	0	0	6	0	100	0
	Английский язык	8	5	0	1	4	0	100	20
9	Русский язык	9	8	2	5	0	1	87	75
	Математика	9	8	0	4	3	1	87	50
	История	9	7	0	1	5	1	86	14
	Биология	9	9	0	4	5	0	100	44
	География	9	7	0	0	6	1	86	0
	Обществознание	9	9	0	0	8	1	89	0
	Физика	9	9	1	4	3	1	89	56
	Химия	9	8	0	5	2	1	87	63

Соответствие аттестационных оценок и оценок за ВПР

класс	предмет	показатели	количество учащихся	%
5	Русский язык	Понизили оценку	3	33
		Подтвердили оценку	6	67
		Повысили оценку	0	0
	Математика	Понизили оценку	8	89
		Подтвердили оценку	1	11
		Повысили оценку	0	0
	Окружающий мир	Понизили оценку	9	100
		Подтвердили оценку	0	0
		Повысили оценку	0	0
6	Русский язык	Понизили оценку	5	83
		Подтвердили	1	17

		оценку		
		Повысили оценку	0	0
		Понизили оценку	2	25
	Математика	Подтвердили оценку	6	75
		Повысили оценку	0	0
		Понизили оценку	3	33
	История	Подтвердили оценку	6	67
		Повысили оценку	0	0
		Понизили оценку	2	25
	Биология	Подтвердили оценку	6	75
		Повысили оценку	0	0
		Понизили оценку	1	14
7	Русский язык	Подтвердили оценку	6	86
		Повысили оценку	0	0
		Понизили оценку	4	44
	Математика	Подтвердили оценку	5	56
		Повысили оценку	0	0
		Понизили оценку	3	38
	История	Подтвердили оценку	5	62
		Повысили оценку	0	0
		Понизили оценку	3	33
	Биология	Подтвердили оценку	5	56
		Повысили оценку	1	11
		Понизили оценку	7	78
	География	Подтвердили оценку	1	11
		Повысили оценку	1	11
		Понизили оценку		

	Обществознание	Понизили оценку	7	78
		Подтвердили оценку	2	22
		Повысили оценку	0	0
8	Русский язык	Понизили оценку	2	33
		Подтвердили оценку	4	67
		Повысили оценку	0	0
	Математика	Понизили оценку	3	43
		Подтвердили оценку	4	57
		Повысили оценку	0	0
	История	Понизили оценку	2	40
		Подтвердили оценку	3	60
		Повысили оценку	0	0
	Биология	Понизили оценку	2	33
		Подтвердили оценку	4	67
		Повысили оценку	0	0
	География	Понизили оценку	2	33
		Подтвердили оценку	4	67
		Повысили оценку	0	0
	Обществознание	Понизили оценку	3	50
		Подтвердили оценку	3	50
		Повысили оценку	0	0
	Физика	Понизили оценку	3	50
		Подтвердили оценку	3	50
		Повысили оценку	0	0
	Английский язык	Понизили оценку	2	40
		Подтвердили	3	60

		оценку			
		Повысили оценку	0	0	
9	Русский язык	Понизили оценку	1	13	
		Подтвердили оценку	4	50	
		Повысили оценку	3	37	
	Математика	Понизили оценку	3	38	
		Подтвердили оценку	4	50	
		Повысили оценку	1	12	
	История	Понизили оценку	4	57	
		Подтвердили оценку	1	14	
		Повысили оценку	2	29	
	Биология	Понизили оценку	2	22	
		Подтвердили оценку	7	78	
		Повысили оценку	0	0	
		География	Понизили оценку	6	86
			Подтвердили оценку	1	14
			Повысили оценку	0	0
Обществознание		Понизили оценку	7	78	
		Подтвердили оценку	2	22	
		Повысили оценку	0	0	
Физика		Понизили оценку	1	11	
		Подтвердили оценку	8	89	
		Повысили оценку	0	0	
Химия		Понизили оценку	1	13	
		Подтвердили оценку	7	87	
		Повысили оценку	0	0	

Выводы:

Приемлемый результат овладения базовым уровнем знаний и сформированные УУД показал 5 класс по всем трем предметам и особенно по русскому языку (качество 67%) и 8 класс по биологии (качество 50%).

6 – 9 классы показали низкие результаты успеваемости и качества (предметные и метапредметные результаты) в целом и отдельные обучающиеся в частности (обучающиеся, которые получили неудовлетворительный результат):

6 класс: русский язык;

7 класс: математика, история, обществознание, география;

8 класс: география, обществознание;

9 класс: все предметы, кроме биологии.

Также по результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся (приблизительно 91 %) принимавших участие в написании работ по тем или иным предметам понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 учебный год.

Причины, которые повлияли на получение таких результатов - это:

- дистанционное обучение в конце прошлого учебного года;
- неумение работать обучающихся с текстами заданий по всем предметам.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение и реализовать их;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
- формировать умения в применении изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста;
- формировать умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- формировать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2019/2020 учебном году осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

Выводы и рекомендации

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет большую роль в выявлении проблем

в развитии образовательной организации, позволяет выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления. В связи с этим необходимо: использовать ресурсы внеурочной деятельности, которые помогут обучающимся сформировать беглое и выразительное чтение; продолжить работу над развитием смыслового чтения, анализом текста.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, большинство из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются: компьютерный класс, кабинеты физики, химии и биологии, комбинированная мастерская, библиотека.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, есть своя столовая и пищеблок. Спортивные площадки оборудованы сертифицированными футбольными воротами, полосой препятствий. Имеются гардероб, санузлы (в двух зданиях Школы и в спортивном зале). В раздевалках спортивного зала оборудованы душевые.

Материально-техническая база Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

С 1 сентября 2020 года на базе школы внедряется региональный проект «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «**Точка роста**». В двух кабинетах проведен евроремонт, закуплена новая мебель, оснащены кабинеты новым современным оборудованием.

Задачи Центра.

Охват своей деятельностью на **обновленной материально-технической базе** не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации **дополнительными** общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Рекомендуется также использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как **общественного пространства** для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Выводы и рекомендации:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

- Все обучающиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками.

Для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья требуются помещения, оснащённые необходимым оборудованием.

Организация питания обучающихся.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий для поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Порядок организации и предоставления питания регламентируется приказом директора. Осуществляются следующие виды контроля:

- за качеством продуктов, условиями и соблюдением сроков хранения;
- наличие документации по контролю за питанием, соответствие ее форм требованиям СанПиН;

- режим организации питания;
- охват горячим питанием обучающихся;
- наличие циклического и ежедневного меню;
- наличие информации для потребителей;
- ведение ежедневного учета обучающихся, получающих бесплатное и льготное питание;
- дежурство педагогических работников на переменах в столовой.

Особое внимание уделяется таким вопросам:

- ведение документации по вопросам организации питания, исполнение требований к ведению документации;

- организация медицинского осмотра сотрудников пищеблоков;
- осуществление контроля за организацией питания учащихся, санитарно-гигиеническим состоянием;

- наличие технологически карт;
- сертификаты соответствия и удостоверения качества продуктов;
- температурный режим хранения продуктов;
- организация питьевого режима;
- наличие контрольной порции;
- соблюдение требования мытья посуды;
- наличие необходимой маркировки оборудования.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Выводы.

Питание учащихся организовано на достаточном уровне. Администрация школы, родительская общественность осуществляют систематический контроль.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП в организации, осуществляющей образовательную деятельность сформирована **информационная среда (ИС)** школы.

Основными элементами информационно-образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Оснащенность кабинетов для реализации ООП НОО

Кабинет	Оборудование
№ 4 (3 класс)	Ноутбук (3), мультимедийный проектор, колонки, принтер, экран, интерактивная приставка.
№ 2 (2 класс)	Ноутбук (3), мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, колонки, многофункциональное устройство.
№ 1 (1 класс)	Ноутбук (1), нетбук (5), мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, колонки, многофункциональное устройство, пульты для голосования, видеокамера.
№ 3 (4 класс)	Ноутбук (1), нетбук (5), мультимедийный проектор, колонки, многофункциональное устройство, интерактивная доска
№ 8 (музыка)	Ноутбук (1), мультимедийный проектор, колонки, телевизор, DVD, экран, синтезатор, набор шумовых инструментов

Оснащенность кабинетов для реализации ООП ООО и ООП СОО

Кабинет	Оборудование
Биологии и химии	Ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер Рихта
Русского языка и литературы	Ноутбук, экран, мультимедийный проектор
Кабинет математики	Ноутбук, интерактивная доска, МФУ, мультимедийный проектор, документ-камера, дополнительная станция, пульты для голосования, видеокамера, колонки
Кабинет иностранного языка и музыки	Ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, DVD, экран, магнитофон, колонки, принтер, синтезатор, набор шумовых инструментов
Кабинет физики	Мультимедийный проектор NEC, ноутбук UAIUS, нетбук, колонки, экран
Кабинет ОБЖ	Ноутбук, переносной экран, переносной мультимедийный проектор
Кабинет географии	Ноутбук, переносной экран, мультимедийный проектор
Кабинет истории	Ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, DVD, экран, принтер, видеоманитофон, колонки
Кабинет информатики	Интерактивная доска, сканер (2 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), принтер (3 шт.), головной компьютер, в локальной сети -5 компьютеров, ноутбук (4 шт.)
Библиотека	Компьютер, принтер, сканер
Актовый зал	Ноутбук, проектор, пульт-микшер, усилитель, 2 колонки, музыкальный центр, 2 микрофона, экран
Кабинет технологии	Ноутбук, переносной мультимедийный проектор, переносной экран

В учебных кабинетах имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Программно-методическое обеспечение

	По всем учебным предметам / не по всем предметам (указать по каким отсутствует)	Количество экземпляров	На одного учащегося
Укомплектованность библиотечного фонда:			
- учебниками	По всем учебным предметам	860	20
- учебными пособиями	-	-	-
- методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана	По всем учебным предметам	252	7
Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой:			
- детской художественной литературой		2344	68
- научно-популярной литературой		305	8,4
- справочно-библиографическими и периодическими изданиями		180	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски); сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Коллекции электронных образовательных ресурсов, используемые в образовательной деятельности

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
9. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
10. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
11. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
12. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
13. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
14. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
15. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
16. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
17. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
18. Учительская газета www.ug.ru
19. Газета «1 сентября» www.1september.ru
20. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
21. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
22. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
23. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
24. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
25. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru
26. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru
27. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
28. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
29. сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru
30. Уроки Кирилла и Мефодия <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8>
31. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
32. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
33. Справочник классного руководителя www.klass.resobr.ru
34. Конструктор учебных ресурсов и сценариев www.cit.mart.spb.ru
35. Педсовет <http://pedsovet.org>
36. ПЕДОПЫТ.РУ. www.pedopyt.ru

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (количество/ %; баллы/отметка)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения (количество/ %; баллы/отметка)
	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 / 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 / 12 %
1.19.1	Регионального уровня	6 / 7,8 %
1.19.2	Федерального уровня	2 / 2,6 %)
1.19.3	Международного уровня	0 / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 / 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 / 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 / 43 %
1.29.1	Высшая	2 / 14 %
1.29.2	Первая	4 / 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	количество/%
1.30.1	До 5 лет	2 / 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 / 36%

№ п/п	Показатели	Единица измерения (количество/ %; баллы/отметка)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,45 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, участвуют в семинарах, проводят мастер-классы и т.д., что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Разработана система взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы и Совета лидеров. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и факультативных курсов. Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Шувалова Нина Ивановна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022