

**Публичный доклад
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Мокровская средняя общеобразовательная школа**

I. Общая характеристика муниципального казённого образовательного учреждения

1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Мокровская средняя общеобразовательная школа.
2. Учредитель – Администрация муниципального района «Куйбышевский район».
3. Лицензия № 314, выдана 22 августа 2007 года Министерством конкурентной политики и тарифов Правительства Калужской области.
4. Аттестация пройдена, о чём зафиксировано в приказе № 1744 от 16 ноября 2005 года Министерства образования, культуры и спорта Калужской области.
5. Свидетельство о государственной аккредитации № 4 (13) от 04 октября 2010 года выдано Министерством образования и науки Калужской области.
6. Режим работы: 6-дневная рабочая неделя в 1 смену, средняя наполняемость классов 7,6 учащихся. Продолжительность маленьких перемен 10 минут, больших 20 минут.
7. Органы самоуправления: Управляющий совет школы, Совет старшеклассников.

II. Состав обучающихся.

В настоящее время в школе обучаются 84 учащихся. Количество учащихся увеличивается за счёт прибытия детей из других школ района, при этом в районе наблюдается тенденция сокращения детей, связанная с общей демографической ситуацией. Учащиеся из дальних населённых пунктов доставляются «Школьным автобусом».

В школе скомплектовано 11 классов.

1 ступень (1-4 классы) - 24 учащихся;

2 ступень (5-9 классы) - 44 учащихся;

3 ступень (10-11 классы) - 16 учащихся.

Между родителями и педагогами доброжелательные, ровные отношения.

Возрастной состав родительского контингента следующий:

25-35 лет – 19%,

35-45 лет – 53%,

старше 45 лет – 28%.

Образование: высшее – 15%,

среднее специальное – 70%,

среднее – 7%,

неполное среднее – 6%.

Полных семей – 62,3%,

неполных – 32%,

опекаемые – 7%,

многодетные – 5%.

Дети-сироты – 0%.

У 94% семей, имеющих детей школьного возраста, есть приусадебные участки, 79% ведут домашнее хозяйство, что положительно влияет на трудовое и физическое воспитание детей.

По национальности: 94% семей - русские; 1,2% - армяне, 2,4% - таджики. Межэтническая конфронтация и национальная дискриминация отсутствует.

Большинство родителей активно сотрудничают с педагогическим коллективом не только в плане контроля за успеваемостью своих детей. Родители осведомлены о состоянии дел в школе, об успешности и личном росте детей.

III. Структура управления.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение – Мокровская средняя общеобразовательная школа



IV. Характеристика внешней среды муниципального образовательного учреждения

Мокровская средняя школа расположена на территории сельского поселения «Село Мокрое», которое входит в зону, пострадавшую от аварии на Чернобыльской АЭС. В микрорайоне школы расположены сельский Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, медицинский пункт, отделение почтовой связи.

В селе проживают **291** человек, в основном пенсионеры, работники сельскохозяйственных предприятий и служащие. Криминогенная обстановка - спокойная. Через село проходит трасса Бетлица - Кузьминичи, дорога областного значения.

Школа расположена в благоприятном микрорайоне. Воздушный бассейн находится в удовлетворительном состоянии; предприятий, делающих выбросы в атмосферу, нет; автотранспортных средств немного. Загрязнение почвы из-за аварии на Чернобыльской АЭС наблюдается, но не превышает нормы (от 1 до 5 кюри). Водный бассейн удовлетворяет требованиям СЭС. Вода из артезианских колодцев – удовлетворительная, поверхностные воды в хорошем состоянии. Озеро чистое.

В селе много зеленых насаждений. Около школы посажены саженцы ели и боярышника. На пришкольном учебно-опытном участке есть фруктовый сад.

Таким образом, внешняя среда способствует для дальнейшей эффективной деятельности образовательного учреждения.

V. Показатели результатов работы муниципального образовательного учреждения на основе внешней оценки

1. Профессиональная стратификация выпускников

Сферы профессиональной деятельности	Количество учащихся по сферам деятельности в % от общего числа выпускников		
	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Образование	30	34	11
Вооружённые Силы	-	-	-
МВД/ ВОХР	10	-	-
Здравоохранение	-	-	11
Промышленность	10	17	11
Строительство	-	-	11
Сельское хозяйство	10	34	11
Предпринимательство	20	17	44

2. Количественное соотношение выпускников муниципального образовательного учреждения, поступивших в вузы

Вопросы	2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Бюджет	Договор. основа	Бюджет	Договор основа	Бюджет	Договор основа
1	3	4	5	6	7	8
1. Количество выпускников, поступивших в вузы своего региона, в % от общего числа выпускников	50	-	66,4	-	-	25

2. Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗЫ других регионов, в % от общего числа выпускников	17	-	16,6	-	-	-
3. Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗЫ городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург), в % от общего числа выпускников	17	-	-	-	-	-
4. Кол-во выпускников, поступивших в учреждения начального профессионального образования, в % от общего числа выпускников 9-го класса	20	-	10	-	33	-
5. Кол-во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 9, 11 классов	18	-	13,5	-	10	-

3. Результаты внешней оценки: ЕГЭ, инспекционных проверок, аттестации учреждения, срезовых работ, проводимых отделом образования администрации МР «Куйбышевский район»

Предметы	Количество учащихся на ступени начального общего образования в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично»		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Русский язык	67	62	69
Математика	63	62	63
Чтение	96	86	95
Информатика	87	60	-
Окруж. Мир	82	76	79
Технология	100	100	95
Музыка	96	95	100
Физич.культ.	100	100	100
ИЗО	100	100	95
Предметы	Количество учащихся на ступени основного общего образования в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично»		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Русский язык	46	48	50
Литература	68	69	70
Иностран.язык	65	55	59
Математика	59	48	48
Информатика	76	64	81
Химия	43	30	51
Биология	68	51	55
География	56	49	54
Физика	73	67	48
История	63	62	51

Обществознан.	73	69	64
Физич.культ.	82	90	100
Музыка	86	81	92
ИЗО	90	91	100
Технология	98	94	100
Черчение	-	-	-
Предметы	Количество учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично»		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Русский язык	35	50	63
Литература	39	50	86
Иностран.язык	72	64	80
Математика	72	71	70
Информатика	72	64	86
Химия	54	29	75
Биология	58	57	86
География	20	50	84
Физика	39	57	85
История	54	64	70
Обществознан.	62	57	83
Физич.культ.	75	93	100
Технология	100	100	100

Результаты ЕГЭ (2013/2014 учебный год)

	Сдаваемый предмет (ЕГЭ)	Кол-во чел	Средний балл по предмету
1	Русский язык	9	61
2	Математика	9	39
3	Биология	7	52
4	Обществознание	6	47
5	История	1	40
6	Физика	1	51
7	Химия	2	68

Уровень обученности и качество знаний (за 3 года)

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2011-2012	85	97,8	40
2012-2013	82	100	40
2013-2014	84	100	44

А «Выборы»	10 б«		
«Дети и книга»	10б		

По итогам районного рейтинга участия школ в конкурсах школа заняла в 2007 году – 2 место, в 2008 году – 2 место, в 2009 году – 2 место, в 2010 году – 2 место, в 2011 году – 2 место, в 2012 году – 2 место, в 2013 – 2 место.

Олимпиады

Виды олимпиад (с указанием предметов и уровня)	Количество учащихся								
	2011/2012			2012/2013			2013/2014		
	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры
	Но ступени основного общего и среднего (полного) общего образования								
Физика	4	-	-	5	-	-	4	-	-
Английский язык	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	2	1	-	3	1	1	2	-	-
Литература	3	-	-	3	1	-	3	1	1
Химия	3	-	-	4	-	1	5	-	-
Информатика	2	-	-	2	-	-	3	-	-
Право	2	1	-	2	-	-	2	-	-
Математика	4	-	-	3	-	-	4	-	-
Русский язык	2	-	-	2	-	-	3	-	1
Биология	5	-	1	5	2	-	4	3	-
Обществознание	3	1	-	5	1	-	2	-	-
География	2	-	-	2	-	-	1	-	-
Краеведение	1	-	-	2	-	-	1	-	-
Технология	2	-	-	2	-	-	2	-	2
Физическая культура	3	-	1	3	-	-	4	1	2

По итогам прошедшего учебного года в школе 1 учащийся оставлен на повторный курс обучения. За время своего существования школа завоевала определённый авторитет среди населения не только села, но и района. Многие выпускники приводят в школу своих детей. При этом качество знаний не только сохраняется долгие годы на оптимальном уровне, но и вновь начало расти.

5. Состояние здоровья школьников:

а) динамика соматического здоровья учащихся в соотношении со средними значениями аналогичной динамики по району

Количественные показатели нозологических форм	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы					
	2011		2012		2013	
	По району	В МОУ	По району	В МОУ	По району	В МОУ
1	2	3	4	5	6	7
На ступени начального общего образования						
травмы		-		-		-
болезни костно-мышечн. системы		7,4		8		7
болезни нервной системы		11,1		12		21
болезни зрения		22,2		23		20
болезни органов дыхания		25,9		27		25
болезни органов пищеварения		33,3		30		27
На ступени основного общего образования						
травмы		-		-		-
болезни костно-мышечн. системы		16,8		17		15
болезни нервной системы		12		12		17
болезни зрения		28,8		29		30
болезни органов дыхания		19,2		20		18
болезни органов пищеварения		21,6		22		20
На ступени среднего (полного) общего образования						
травмы		-		-		-
болезни костно-мышечн. системы		11,6		12		12
болезни нервной системы		34,8		35		40
болезни зрения		22,2		23		22
болезни органов дыхания		5,8		6		6
болезни органов пищеварения		22,2		23		20

б) количественные соотношения по группам здоровья детей

Группы здоровья	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы					
	2011		2012		2013	
	По району	В МОУ	По району	В МОУ	По району	В МОУ
На ступени начального общего образования						
1 группа		11,1		14		13
2 группа		66,6		56		54
3 группа		22,3		30		33
4 группа		-		-		-
На ступени основного общего образования						
1 группа		12		12		15
2 группа		72		74		75
3 группа		26,4		24,4		10
4 группа		-		-		-
На ступени среднего (полного) общего образования						
1 группа		17,4		18		20
2 группа		58		60		60
3 группа		23,2		22		20
4 группа		-		-		-

**в) укрепление здоровья
учащихся**

	2011/2012			2012/2013			2013/2014		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Количество часов в неделю, выделенных на предмет «Физическая культура»	12	15	6	12	15	6	12	15	6

Школа ежегодно проводит оздоровление детей в лагерях дневного пребывания:

2012 год – 65 учащихся;

2013 год – 46 учащихся;

2014 год – 52 учащихся.

Ежегодно дети отдыхают в детских оздоровительных лагерях и по санаторным путёвкам.

г) охват учащихся горячим питанием

Ступени обучения	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
На ступени начального общего образования	100	100	100
На ступени основного общего образования	100	100	100
На ступени среднего (полного) общего образования	100	100	100

Обучение детей азам правильной и грамотной работы на земле осуществляется на уроках, во внеурочное время и во время летних каникул на пришкольном учебно-опытном участке (площадью 1га). Овощи и фрукты, выращиваемые детьми, являются большим подспорьем для более качественного приготовления обеда в школьной столовой. Горячее питание из трех блюд получают 100% учащихся школы.

6. Количественные характеристики выбытия учащихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Количество учащихся		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
На ступени начального общего образования	1	1	-
На ступени основного общего образования	-	2	1
На ступени среднего (полного) общего образования	-	2	1

Учащиеся выбыли в связи с переездом родителей на новое место жительства.

7. Количество учащихся, выбравших другие формы обучения, в том числе по отдельным предметам

Учащихся, выбравших другие формы обучения нет.

Отрицательные показатели

8. Количество жалоб и обращений в адрес учредителя по различным причинам за год

Жалоб и обращений в адрес учредителя не поступало.

9. Показатели по детскому травматизму во время учебного процесса

	2011/2012			2012/2013			2013/2014		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Количество случаев травматизма	-	-	-	-	-	-	-	-	-

10. Показатели распространения правонарушений среди несовершеннолетних

Правонарушений среди несовершеннолетних нет.

VI. Показатели организации образовательного процесса муниципального образовательного учреждения.

1. Характеристика содержания учебного плана муниципального образовательного учреждения

	2011/2012			2012/2013			2013/2014		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1. Нормативный правовой документ, на основании которого составлен учебный план МКОУ: — Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 322);	80	142	48	80	142	48	80	142	48
2. Исполнение вариативной части учебного плана в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения (приоритетность гуманитарного, математического, лингвистического или др. профиля)	9	25	24	9	25	24	9	25	24
3. Количество иностранных языков, изучаемых в МОУ	1	1	1	1	1	1	1	1	1

В школе созданы условия, способствующие повышению уровня учебно-воспитательного процесса. Все уроки в 5-11 классах проводятся в кабинетах (в школе их 11), в мастерской, спортзале. Отдельные кабинеты: физики, химии и биологии, иностранного языка, истории, начальных классов, обслуживающего труда, математики, информатики, литературы, географии – оформлены эстетически, постоянно пополняются новым раздаточным и дидактическим материалом (с учетом дифференцированного подхода), имеющиеся наглядные пособия используются систематически. Для введения с 1 сентября 2011 г. в 1 классе ФГОС НОО приобретено учебное и учебно-наглядное оборудование, соответствующее материально-техническим условиям введения ФГОС НОО.

В 2012 году школа получила оборудование для продолжения введения ФГОС в начальной школе.

В 2013/2014 учебном году школа получила оборудование для реализации ФГОС в начальной школе и для работы экспериментальной площадки по внедрению ФГОС в основной школе (5 класс).

Учебный план
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	12
Литературное чтение	4	4	3	3	8
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство и художественный труд	2	2	2	2	6
Информатика и ИКТ			1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	21	23	23	23	90
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения:	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность					
Итого		23	23	23	

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1	1	1	5
ИЗО	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	27	28	30	31	30	139
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, в т.ч.	5	5	5	5	6	28
Литература	1	1				2

Биология		1				1
География		1				1
Русский язык			1			7
История					1	
Химия				1,5	1	2
Физика				1	1	2
ОБЖ	1		1			2
Информатика и ИКТ	1	1	1			3
Курсы по выбору					1	2
Индивидуальные и групповые занятия	1	0,5	0,5			2
Спецкурсы	1	0,5	1,5	2,5		2
Элективные курсы					2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		Всего
	X	XI	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
География	2	-	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
МХК	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого	28	26	54
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, в т.ч.	9	11	20
Физика	1	2	3
Русский язык	2	1	3
Химия	1	1	2
Математика	1	1	2
Литература		1	1
История	1	1	2
Биология	1	1	2
Элективные учебные предметы	2	2	4
Факультативные занятия		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе федеральной нормативно - правовой базы: федерального закона «Об образовании», федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312), а также регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Калужской области (письмо Министерства образования и науки Калужской области от 07.06.2011г., приказ Министерства образования и науки Калужской области от 01.07.2011г. № 1141, приказ Министерства образования и науки Калужской области от 09.07.2012г. № 1206), приказа Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74.

Федеральный компонент обеспечивает выполнение государственного стандарта и реализуется за счет использования общеобразовательных программ, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Школьный компонент решает две главные задачи: с одной стороны он дополняет федеральный компонент, с другой - обеспечивает выполнение социального заказа.

Учебный план опирается на следующие принципы:

- выполнение Федерального компонента учебного плана по базисным дисциплинам,
- увеличение числа часов по предметам, выбираемых учащимися для сдачи в форме ЕГЭ,
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

В 2013-2014 учебном году будет осуществляться предпрофильная подготовка в 9-м классе и профильное обучение химико – биологического направления в 10 классе, что должно способствовать индивидуализации обучения и социализации школьников.

Учебный план рассчитан на 5 – дневную учебную неделю в 1-4 классах и на 6 – дневную неделю в 5-11 классах. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для первого класса, не менее 34 недель для остальных классов.

Продолжительность урока составляет 45 минут, за исключением 1 класса (согласно СанПин 2.4.2.2821-10 (п.10.9). Продолжительность перемен 10 минут и две перемены по 20 минут.

Занятия организованы в одну смену. Максимальная нагрузка для учащихся соответствует учебной нагрузке в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 (п.10.16).

1. Начальное общее образование.

1.1. В 1 - 3 классах реализуется учебный план, соответствующий требованиям ФГОС начального общего образования.

1.2. В инвариантной части учебного плана для 4 класса полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Обучение ведется по БУП 2004 года.

2. Основное общее образование.

2.1. Все предметы инвариантной части представлены в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

2.2. Из школьного компонента добавляются:

а) в 5 классе:

- 1 час на ОБЖ, для освоения общеобразовательной программы по предмету;
- 1 час на информатику и ИКТ, для освоения общеобразовательной программы по предмету;
- 1 час на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку;
- 0,5 часа на спецкурс «Основы растениеводства».

б) в 6 классе:

- 0,5 часа на литературу, для освоения учащимися общеобразовательной программы по предмету;
- 1 час на информатику и ИКТ, для освоения общеобразовательной программы по предмету;

- 1 час на индивидуальные и групповые занятия по географии и 1 час на индивидуальные и групповые занятия по биологии для освоения 2-х часовых программ по данным предметам и в связи с отсутствием в основном звене замкнутого интегрированного курса по предмету «Краеведение»;
- 0,5 часа на спецкурс «Основы растениеводства».

в) в 7 классе:

- 1 час на информатику и ИКТ, для освоения общеобразовательной программы по предмету;
- 1 час на русский язык, для освоения учащимися 5-ти часовой общеобразовательной программы по предмету;
- 0,5 часа на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку;
- 1 час на спецкурс «Основы краеведения»;
- 0,5 часа на спецкурс «Основы растениеводства»;

г) в 8 классе:

- 1 час по химии, для освоения общеобразовательной программы по предмету;
- 1 час по физике, для освоения общеобразовательной программы по предмету;
- 1 час на спецкурс «Черчение»;
- 0,5 часа на спецкурс по русскому языку.
- 0,5 часа на спецкурс «Основы растениеводства».
- 1 час на спецкурс «Технология».

д) в 9 классе:

- 1 час по истории, для освоения общеобразовательной программы по предмету;
- 1 час по химии, для освоения общеобразовательной программы по предмету;
- 1 час по физике, для освоения общеобразовательной программы по предмету;
- 0,5 часа на элективный курс «Технология работы с контрольно-измерительными материалами» в образовательной области «Математика»;
- 0,5 часа на элективный курс «Культура речи» в образовательной области «Филология»;
- 0,5 часа на элективный курс «Решение сложных задач по физике» в образовательной области «Естествознание»;
- 0,5 часа на элективный курс «Занимательная химия» в образовательной области «Естествознание».

Часы используются для подготовки учащихся к ГИА, отработки компетенций учащихся, более полного освоения отдельных тем программы.

Среднее (полное) общее образование.

Среднее (полное) общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обязательная нагрузка соответствует максимальной недельной нагрузке. УП составлен в соответствии с БУП-2004 и включает в себя три компонента содержания образования: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Школьный компонент в старшей школе представлен элективными учебными предметами, факультативными занятиями.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются также для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

В 2013-2014 учебном году в 10 классе на профильное обучение учащиеся выбрали химико-биологический профиль.

Так же в 10 классе по одному дополнительному часу выделено по следующим предметам: математика, физика, на русский язык - 2ч. Часы используются для подготовки учащихся к ЕГЭ, отработки компетенций учащихся, более полного освоения отдельных тем программы.

В 10 классе дополнительный час выделен на элективный курс «Основы законодательства в сфере дорожного движения» в образовательной области «Технология».

Предмет «География» изучается в 10 классе, поэтому в учебном плане 2 часа, 1 час взят из 11 класса.

Это, на наш взгляд, должно способствовать подготовке учащихся к ЕГЭ, отработке компетенций учащихся. Так как учащиеся класса в основном относятся к средним ученикам, дополнительные часы будут использованы также на устранение отдельных пробелов в знаниях школьников.

В 11 классе при составлении учебного плана учитывался принцип преемственности. Поэтому учебный план составлен в соответствии с БУП-2004.

В 11 классе по одному дополнительному часу выделено на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента по следующим предметам: русский язык – 2 ч., математика, история, биология, химия; на физику - 2ч.

Также часы школьного компонента используются для проведения факультативных занятий и элективных предметов:

1 час- математика (факультатив);

1 час- экология (элективный предмет).

В 11 классе дополнительный час выделен на элективный курс «Основы законодательства в сфере дорожного движения» в образовательной области «Технология».

Дополнительные часы используются для подготовки учащихся к ЕГЭ, отработки компетенций учащихся, более полного освоения отдельных тем программы.

2. Организация внеурочной работы

	2011/2012			2012/2013			2013/2014		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Количество часов в неделю, отводимых на кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы	7	13	16	10	14	13	9	16	16
Количество кружков, секций и других форм организации внеурочной работы	3	8	11	8	8	9	7	12	11
Количество учащихся в % от общего числа учащихся, занятых дополнительным образованием во внеурочное время	67	85	100	100	72	86	100	92	100

В школе ведётся кружковая работа, действуют кружки технического, эколого-биологического, художественно-творческого, спортивного направлений.

В школе функционирует муниципальная экспериментальная площадка «Школа – центр воспитательной работы на основе русской культуры, включения личности в мир национальных традиций», основной идеей которой является формирование личности сельского ребенка на традициях русской культуры. Генератором идей и организатором действий по созданию данной воспитательной системы является инициативная группа, ядром – единство двух коллективов: педагогического и ученического. В образовательные области учебного плана, в воспитательную работу введены элементы народной культуры (язык, обычаи, традиции, происхождение названий мест, песни села, осенне-зимние праздники, писатели и поэты – уроженцы нашего села, края и т.д.). Во время уроков и при проведении внеклассных мероприятий используется краеведческий материал школьного музея.

Школьный музей действует с 1967 года. В 2002 году получил статус - историко-краеведческий. Совет и актив музея проводят поисковую, исследовательскую, экскурсионную работу. Коллектив

музея является постоянным участником областных и районных конкурсов-смотров школьных музеев. Много лет музей - призер этих конкурсов, в 2009/2010 учебном году- 2 место в районном смотре музеев.

VII. Кадровое обеспечение.

	2011/2012				2012/2013				2013/2014			
	Всего	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На IV ступени обучения	Всего	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На IV ступени обучения	Всего	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На IV ступени обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Количество учащихся в МКОУ	85	27	41	17	82	26	42	14	84	24	44	16
Количество педагогических работников в МКОУ	17				17				17			
Количество учащихся на одного педагога	5				4,8				4,9			
Количество учителей на одного члена административно-управленческого персонала	4,6				7,5				7,5			
Количество учащихся на одного технического служащего	10,6				10,2				10,5			
Количество мужчин и женщин (в % от общего числа педагогических работников)	28,72				28,72				28,72			
Количество педагогов, имеющих высшую категорию (в % от общего числа работающих)	18				18				18			
Количество педагогов, имеющих первую категорию (в % от общего числа работающих)	72				60				60			
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	53				36				35			
Количество учителей со средним специальным образованием (в % от общего числа)	12				12				6			
Количество учителей без высшего педагогического образования (в % от общего числа)	12				12				6			
Количество учителей, владеющих ИКТ-технологиями	100				100				100			
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	-				-				-			
Количество учителей пенсионного возраста (в % от общего числа работающих учителей)	30				30				30			

Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени награждена директор школы; Звание «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют 6 человек.

Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 4 человека.

VIII. Информационные ресурсы образовательного учреждения

1. Подключение к сети интернет (способ подключения) **выделенная телефонная линия**
2. Адрес сайта общеобразовательного учреждения msh.40413s002.edusite.ru
3. Наличие медиатеки- 141 диск, медиакабинета-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Средний возраст учителей	48				49				50			
Количество учителей, уволившихся с работы	-				-				-			
Количество вновь прибывших учителей	-				-				-			
Средняя учебная нагрузка учителей в неделю	18,2				18,2				18,2			
Средняя недельная внеучебная нагрузка учителей (методическая и воспитательная работа)	2				2				2			
Средняя заработная плата учителей		10450	11100	10900		Средняя зарплата учителей продолжает оставаться на уровне средней зарплаты по экономике в Калужской области.						

В 2011-2012 учебном году средняя зарплата учителей достигла уровня средней зарплаты по экономике в Калужской области. Произошёл рост зарплаты у каждого учителя.

В 2013/2014 учебном году средняя зарплата учителей продолжает оставаться на уровне средней зарплаты по экономике в Калужской области.

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	3012	3289	3499
Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	3217	3285	3297
Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	450	450	460
Фонд периодических изданий (кол-во наименований по	5	9	8

подписке)			
Количество компьютеров	17	21	31
Количество постоянных пользователей интернета среди учителей	17	17	17
Количество учителей, регулярно использующих ИКТ-технологии в учебном процессе	8	9	12
Количество постоянных пользователей интернета среди учащихся	58	67	76

IX. Финансирование

	2011	2012	2013
1	4	5	
1. Количественное изменение контингента учащихся в МКОУ относительно первого года (2005)			
2. Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	371,0	486,0	1017,0
3. Количество средств, выделяемых МКОУ по смете доходов и расходов (всего, в рублях в год)	9258,0	11037,0	12057,0
4. В том числе количество внебюджетных средств (рублях в год):			
• дополнительные платные услуги			

	2	3	4
• целевые взносы			
• добровольные пожертвования			
• прочее			
5. Количество средств, потраченных МОУ (в рублях):			
— на информационные технологии			
— на материально-техническое снабжение	161,0	427,0	601,0
— на комплектование библиотечного фонда			
— на коммунальные платежи	1000,0	798,0	900,0
— на повышение квалификации			
— на фонд оплаты труда	6600,0	8932,0	9763,0

X. Безопасность образовательного учреждения

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Наличие автоматической пожарной сигнализации	+	+	+
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	-	-	-
Наличие кнопки тревожной сигнализации	+	+	+
Наличие ограждения территории (по всему периметру, частичное)	+	+	+
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и др.)	-	-	-

XI. Материально-техническая база образовательного учреждения

Вопросы	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Перечислить, что сделано за год для укрепления материально-технической базы муниципального общеобразовательного учреждения	«Косметический» ремонт внутри здания школы, приобретение учебного оборудования	«Косметический» ремонт внутри здания школы, приобретение учебного оборудования	«Косметический» ремонт внутри здания школы, приобретение учебного оборудования

	для начальной школы.	для начальной и основной школы.	для начальной и основной школы.
--	----------------------	---------------------------------	---------------------------------

XII. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

Можно выделить следующие проблемы:

Сущность проблемы	Причины и факторы проблемы	Возможности решения проблемы	Угрозы, мешающие решению проблемы
ухудшение качества знаний учащихся.	Ухудшение состояния здоровья за время обучения; - перегруженность отдельных учебных программ излишней информацией; - недостаток времени для усвоения содержания материала, т.к. способности детей не одинаковы; - не всегда выбранная технология даёт желаемого результата, т.к. учитель не в полной мере сам овладел ею; - недостаточная оснащённость учебного процесса ТСО, пособиями и т.д..	Активное внедрение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании; - совершенствование работы по внедрению нетрадиционных форм и методов обучения, СОТ и ИКТ; - подготовка и переподготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизации образования; - создание и развитие системы мероприятий поддерживающих и повышающих мотивацию учащихся; - возрождение интереса у учащихся к чтению.	Низкая мотивация детей к учёбе; - нежелание отдельных педагогов отходить от привычных стереотипов в работе; - недостаточное финансирование образования.
Ухудшение состояния здоровья учащихся	Ухудшение образовательной, социальной, семейной среды жизнедеятельности учащихся.	Ежегодные углубленные медосмотры учащихся врачами-специалистами; - соблюдение норм СанПинов; - проведение дней, недель здоровья и спортивных мероприятий; - разработка систем индивидуального физического воспитания и обучающих технологий, направленных на	Продолжение ухудшения экономического состояния на селе.

		индивидуальное развитие личности.	
Уровень воспитанности не всегда соответствует желаемому	Недостаточное развитие школьного самоуправления; - отсутствие сформированной единой системы воспитания в стране; - противоречие ценностных ориентиров современного общества с ценностями воспитательной системы школы.	Активное привлечение старшеклассников в организацию общешкольных мероприятий; - учёт индивидуальных особенностей учащихся в воспитательной работе; - создание молодежной организации для старшеклассников школы.	Негативное влияние СМИ, интернета.
«Старение» коллектива, как серьёзный управленческий риск	Увеличение в ближайшем будущем количества учителей пенсионного возраста.	Повышение конкурентоспособности школы; - приоритетное обучение молодых педагогов на курсах по изучению ИКТ и СОТ; - ускорение процедуры аттестации молодых специалистов, которые ответственно работали в первый год работы; - материальное и моральное стимулирование (повышение с 1 сентября 2011 года подушевого финансирования в Калужской области на 40,8%, которое привело к увеличению заработной платы учителей).	Недостаточная заработная плата молодых учителей и «слабые» социальные льготы могут привести к нежеланию молодых специалистов идти в сферу образования и оттоку работающих учителей в другие, лучше оплачиваемые сферы хозяйства.

Для решения проблем школы, в основном, требуются финансовые и трудовые ресурсы.

ХIII. Миссия, цели и задачи школы

Учащиеся должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу обществу.

Исходя из этого

педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели:

- отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- **продолжение реализации введения ФГОС ООО в 5, 6 классах в опережающем режиме;**
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повышение роли образования в воспитании личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Переход к универсально-профильному образованию.
2. Приоритетная роль – развитию личности, обучение знаниям и умениям – составная часть воспитания и образования человека.
3. Элементы народной культуры – в образовательные области учебного плана, воспитательную работу. Формирование личности сельского ребенка на традициях русской культуры.
4. Социальная защита и охрана детства, жизни, здоровья детей, их достоинства и прав человека.
5. Активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы.
6. Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».
7. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.
8. Более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование возможностей.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы:**

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Перспективы

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач: вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

I ступень – начальная школа:

Программы соответствующие ФГОС НОО, программы развивающего обучения; пропедевтические курсы.

II ступень – основная школа:

Программы соответствующие ФГОС ООО, расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана – спецкурсов, факультативов, пропедевтических курсов; предпрофильное обучение.

III ступень – средняя школа:

от изучения предметов по выбору к профильному обучению.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, **потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:**

- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Ожидаемый результат.

I модуль:

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);
- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II модуль:

- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;
- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого.

III модуль:

- конкретизация познавательных интересов учащихся;
- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, коллоквиумы, блоки и т.д.

IV модуль:

- учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.