

**Публичный доклад
муниципального общеобразовательного учреждения
Мокровская средняя общеобразовательная школа**

I. Общая характеристика муниципального образовательного учреждения

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Мокровская общеобразовательная средняя школа.
2. Учредитель – Администрация муниципального района «Куйбышевский район».
3. Лицензия № 314, выдана 22 августа 2007 года Министерством конкурентной политики и тарифов Правительства Калужской области.
4. Аттестация пройдена, о чём зафиксировано в приказе № 1744 от 16 ноября 2005 года Министерства образования, культуры и спорта Калужской области.
5. Свидетельство о государственной аккредитации № 4 (13) от 04 октября 2010 года выдано Министерством образования и науки Калужской области.
6. Режим работы: 6-дневная рабочая неделя в 1 смену, средняя наполняемость классов 7,2 учащихся. Продолжительность маленьких перемен 10 минут, больших 20 минут.
7. Органы самоуправления: Управляющий совет школы, Совет старшеклассников.

II. Состав обучающихся.

В настоящее время в школе обучаются 80 учащихся. Количество учащихся увеличивается за счёт прибытия детей из других школ района, при этом в районе наблюдается тенденция сокращения детей, связанная с общей демографической ситуацией. Учащиеся из дальних населённых пунктов доставляются «Школьным автобусом».

В школе скомплектовано 11 классов.

1 ступень (1-4 классы) - 24 учащихся;

2 ступень (5-9 классы) - 38 учащихся;

3 ступень (10-11 классы) - 18 учащихся.

Между родителями и педагогами доброжелательные, ровные отношения.

Возрастной состав родительского контингента следующий:

25-35 лет – 40%,

35-45 лет – 41%,

старше 45 лет – 19%.

Образование: высшее – 20%,

среднее специальное – 74%,

среднее – 6%,

неполное среднее – 0%.

Полных семей – 62,3%,

неполных – 32%,

опекаемые – 7%,

многодетные – 5%.

Дети-сироты – 0%.

У 100% семей, имеющих детей школьного возраста, есть приусадебные участки, 81% ведут домашнее хозяйство, что положительно влияет на трудовое и физическое воспитание детей.

По национальности: 80% семей - русские; 12% - киргизы; 4% - армяне, 4% - таджики.

Межэтническая конфронтация и национальная дискриминация отсутствует.

Большинство родителей активно сотрудничают с педагогическим коллективом не только в плане контроля за успеваемостью своих детей. Родители осведомлены о состоянии дел в школе, об успешности и личном росте детей.

III. Структура управления.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Мокровская средняя общеобразовательная школа



IV. Характеристика внешней среды муниципального образовательного учреждения

Мокровская средняя школа расположена на территории сельского поселения «Село Мокрое», которое входит в зону, пострадавшую от аварии на Чернобыльской АЭС. В микрорайоне школы расположены сельский Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, медицинский пункт, отделение почтовой связи.

В селе проживают 309 человек, в основном пенсионеры, работники сельскохозяйственных предприятий и служащие. Криминогенная обстановка - спокойная. Через село проходит трасса Бетлица - Кузьминичи, дорога областного значения.

Школа расположена в благоприятном микрорайоне. Воздушный бассейн находится в удовлетворительном состоянии; предприятий, делающих выбросы в атмосферу, нет; автотранспортных средств немного. Загрязнение почвы из-за аварии на Чернобыльской АЭС наблюдается, но не превышает нормы (от 1 до 5 кюри). Водный бассейн удовлетворяет требованиям СЭС. Вода из артезианских колодцев – удовлетворительная, поверхностные воды в хорошем состоянии. Озеро чистое.

В селе много зеленых насаждений. Около школы посажены саженцы ели, на пришкольном учебно-опытном участке есть фруктовый сад.

Таким образом, внешняя среда способствует для дальнейшей эффективной деятельности образовательного учреждения.

V. Показатели результатов работы муниципального образовательного учреждения на основе внешней оценки

1. Профессиональная стратификация выпускников

Сферы профессиональной деятельности	Количество учащихся по сферам деятельности в % от общего числа выпускников		
	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Образование	-	38	-
Вооружённые Силы	-	-	30
МВД/ ВОХР	14,2	-	10
Здравоохранение	14,2	6	-
Промышленность	56,6	19	10
Строительство	-	-	-
Сельское хозяйство	-	32	10
Предпринимательство	14,2	6	30

2. Количественное соотношение выпускников муниципального образовательного учреждения, поступивших в вузы

Вопросы	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	Бюджет	Договор. основа	Бюджет	Договор основа	Бюджет	Договор основа
1	3	4	5	6		
1. Количество выпускников, поступивших в вузы своего региона, в % от общего числа выпускников	16,6	-	33,3	-	30	-

2. Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗЫ других регионов, в % от общего числа выпускников	16,6	16,6	22,2	-	40	-
3. Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗЫ городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург), в % от общего числа выпускников	16,6	16,6	22,2	-	30	-
4. Кол-во выпускников, поступивших в учреждения начального профессионального образования, в % от общего числа выпускников 9-го класса	-	-	-	-	-	-
5. Кол-во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 9, 11 классов	33,6	16,6	-	-	20	-

3. Результаты внешней оценки: ЕГЭ, инспекционных проверок, аттестации учреждения, срезовых работ, проводимых отделом образования администрации МР «Куйбышевский район»

Предметы	Количество учащихся на ступени начального общего образования в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично»		
	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Русский язык	70	59	68
Математика	75	73	61
Чтение	94	82	90
Информатика	91	81	62
Окруж. Мир	88	86	90
Технология	100	100	100
Музыка	94	86	90
Физич.культ.	100	100	100
ИЗО	100	95	100
Предметы	Количество учащихся на ступени основного общего образования в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично»		
	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Русский язык	51	48	53
Литература	63	66	70
Иностран.язык	69	55	63
Математика	66	52	61
Информатика	72	66	68
Химия	66	55	31
Биология	70	59	64
География	71	53	56
Физика	65	60	79
История	72	61	62

Обществознан.	75	89	60
Физич.культ.	63	65	88
Музыка	97	90	84
ИЗО	100	92	90
Технология	100	100	100
Черчение	75	40	-
Предметы	Количество учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично»		
	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Русский язык	60	81	79
Литература	70	75	79
Иностран.язык	90	68	88
Математика	65	87	81
Информатика	85	93	88
Химия	75	87	79
Биология	80	93	79
География	90	83	75
Физика	60	87	79
История	70	93	88
Обществознан.	90	87	83
Физич.культ.	90	100	96
Технология	100	100	100

Результаты ЕГЭ (2010/2011 учебный год)

	Сдаваемый предмет (ЕГЭ)	Кол-во чел	Средний балл по предмету
1	Русский язык	6	59,5
2	Математика	6	54,2
3	Биология	2	68,5
4	Обществознание	1	83
5	История	1	59
6	Физика	4	54

За пять лет эксперимента по внедрению ЕГЭ и его официального введения, школа показывает неплохой результат. По всем сдаваемым предметам в 2010/2011 учебном году школа как и в прошедшие годы вошла в тройку лидеров.

Уровень обученности и качество знаний (за 3 года)

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2008-2009	76	100	51
2009-2010	88	98,8	45

2010-2011	80	100	51
-----------	----	-----	----

4. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней

2008/2009

Виды конкурсов	Участники			Победители			Призеры		
	1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4кл	5-9кл	10-11кл
«Моя семья в истории России»		1	1		1				
Фестиваль национальных культур	1	4	3			3			1
Конкурс сочинений «О Великой Отечественной войне»			4			3			
Акция «Стань донором!»	6	9	3						
Чрезвычайные ситуации глазами детей		7							
Конкурс «Я – лидер»			1			1			1
«Что я думаю о выборах»			1			1			
Конкурс мультимедийных проектов «Мой компьютерный прехт»		1			1			1	
Эрудит- марафон учащихся	3						3		
Конкурс антинаркотических плакатов			1			1			
Космический фестиваль	8	8	4	1	1	3			
IV краеведческая конференция»			1						
Конкурс «Правила дорожного движения»	9	1							
Конкурс сочинений « к 20-летию вывода советских войск из Афганистана» движения			1						
Конкурс детской фотографии	2								
«Узнай Россию»			4			1			
Команда 21 века (конкурс лидеров детских общественных объединений)			3			3			
«Марш парков»		4			1				
Фестиваль детских организаций	6	4							
«Я гражданин России»	3	8	4			1			
70-летие района		34	11		34	11			
Учителя	Участ	поб.	Приз						
«Лучшая детская организация»	1								
Анкета ДО + Программа ДО	1								
«Сто добрых дел»	1	1							
«Самый классный классный»	1	1							
Конкурс программ по профилактике	1	1							

Карточки учета добровольцев	1		
Отчет по пропаг. донорства	1		
Отчет по «Мы-гражд России»	1		
Конкурс краевед. паспортов «Познай свой край»	1		
Выставка «Салют Победы»	1	1 (3м)	

2010/2011

Виды конкурсов	Участники			Победители			Призеры		
	1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4кл	5-9кл	10-11кл
«Моя семья»		2							
«Семейный альбом »		4			3(1м)				
«Выборы глазами детей»		2			1 (1м)				
«Не устаем удивляться»»		1							
Краеведческая конференция			1						
«ЧС глазами детей»	4	2		2 (1м)					
«Мой компьютерный проект»			1						
Конкурс краеведческих работ		1			1(1м)				
Фестиваль национ. культур		9	1		3(1м) 2(3м)			6 учас зоны	
« Человек.Природа.Космос	1	6			2(1м)				
«Наша новая школа»	4	1	2						
«Таланты и поклонники»			3			1(1м)			
Фестиваль детских организац.		6			1 (1м)				
«Спасибо за мужество»		1			1 (1м)				
Выставка «Салют Победы»	2								
«Дорога безопасности»	2								
«Зеленая планета »	4	1		1(1м)					
Интер- проект «Эруд планет»		20						сертификат	
Космический фестиваль	12	9	5	3(1м)	3(1м)	3(3м)			
Электричество вокруг нас»		4						участ	
Урок чистой воды		7							
Антинаркотич.интернет-урок		16							
Учителя	Участ	Поб.	Приз						
Программа ДО	56								
«Сто добрых дел»	1	1							
«Лучшая детская организац»	1	1							
«Дорога безопасности»	1	1							
Уроки успеха	6 ур								
«Свет в окне» октябрь	56								
«Свет в окне» декабрь	106								
«Молодежь за ЗОЖ!»	106								
План по донорству	106								
«Письма победы»	106								
«Письма победы» (май)	106								
Карточки волонтеров	1								
Отчет по пропаг. донорства	1								
Конкурс краевед. паспортов «Познай свой край»	1								

По итогам районного рейтинга участия школ в конкурсах школа заняла в 2007 году – 2 место, в 2008 году – 2 место, в 2009 году – 2 место, в 2010 -2место, 2011 – 2 место.

Олимпиады

Виды олимпиад (с указанием предметов и уровня)	Количество учащихся								
	2008/2009			2009/2010			2010/2011		
	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры
	Но ступени основного общего и среднего (полного) общего образования								
Физика	4	-	3	5	-	1	6	-	1
Английский язык	4	-	2	2	-	1	5	-	2
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	6	1	1	6	-	1	5	1	1
Литература	3	1	-	3	-	2	3	-	1
Химия	6	-	-	4	-	-	2	-	-
Информатика	3	-	-	2	-	-	2	-	-
Право	3	1	-	6	-	4	3	-	2
Математика	3	-	1	4	-	2	5	-	-
Русский язык	5	1	2	4	-	3	2	-	1
Биология	7	1	1	5	-	1	5	1	1
Обществознание	3	-	1	6	-	1	3	1	1
География	2	-	2	3	-	1	2	-	1
Краеведение	1	1	-	2	-	1	2	-	1
Технология	2	1	-	1	-	-	2	-	1
Физическая культура	4	1	2	3	-	-	2	-	1

По итогам прошедшего учебного года в школе нет учащихся оставленных на повторный курс обучения. Детей, не получивших основное общее образование до достижения 15-летнего возраста за последние три года - нет.

За время своего существования школа завоевала определённый авторитет среди населения не только села, но и района. Многие выпускники приводят в школу своих детей. Степень обученности долгие годы сохраняется на оптимальном уровне.

5. Состояние здоровья школьников:

а) динамика соматического здоровья учащихся в соотношении со средними значениями аналогичной динамики по району

Количественные показатели нозологических форм	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы					
	2008		2009		2010	
	По району	В МОУ	По району	В МОУ	По району	В МОУ
1	2	3	4	5	6	7
На ступени начального общего образования						
травмы		-		-		-
болезни костно-мышечн. системы		15		10,8		12
болезни нервной системы		5		3,6		5
болезни зрения		10		10,8		22
болезни органов дыхания		15		25,2		32
болезни органов пищеварения		18		21,6		29
На ступени основного общего образования						
травмы		-		-		-
болезни костно-мышечн. системы		52,2		6,9		10
болезни нервной системы		13		9,2		12
болезни зрения		14,8		13,8		23
болезни органов дыхания		14,8		6,9		9
болезни органов пищеварения		6,2		23		26
На ступени среднего (полного) общего образования						
травмы		-		-		-
болезни костно-мышечн. системы		15		12,6		13
болезни нервной системы		8		12,6		13
болезни зрения		28		6,3		7
болезни органов дыхания		28		12,6		13
болезни органов пищеварения		21		18,9		20

б) количественные соотношения по группам здоровья детей

Группы здоровья	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы					
	2008		2009		2010	
	По району	В МОУ	По району	В МОУ	По району	В МОУ
На ступени начального общего образования						
1 группа		21		13,4		16
2 группа		42		43,3		48
3 группа		42		43,3		32
4 группа		-		-		-
На ступени основного общего образования						
1 группа		36		27,6		30
2 группа		42		55,2		61
3 группа		22		18,4		21
4 группа		-		-		-
На ступени среднего (полного) общего образования						
1 группа		22,2		18,9		20
2 группа		55,5		63		60
3 группа		22,2		18,9		20
4 группа		-		-		-

в) укрепление здоровья учащихся

	2008/2009			2009/2010			2010/2011		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Количество часов в неделю, выделенных на предмет «Физическая культура»	8	12	4	8	11	4	8	10	4

Школа ежегодно проводит оздоровление детей в лагерях дневного пребывания:

2009 год – 51 учащийся;

2010 год – 65 учащихся;

2011 год – 65 учащихся.

Ежегодно дети отдыхают в детских оздоровительных лагерях и по санаторным путёвкам.

г) охват учащихся горячим питанием

Ступени обучения	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы		
	2008/2009	2009/2010	2010/2011
На ступени начального общего образования	100	100	100
На ступени основного общего образования	100	100	100
На ступени среднего (полного) общего образования	100	100	100

Обучение детей азам правильной и грамотной работы на земле осуществляется на уроках, во внеурочное время и во время летних каникул на пришкольном учебно-опытном участке (площадью 1га). Овощи и фрукты, выращиваемые детьми, являются большим подспорьем для более качественного приготовления обеда в школьной столовой. Горячее питание из трех блюд получают 100% учащихся школы.

6. Количественные характеристики выбытия учащихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Количество учащихся		
	2008/2009	2009/2010	2010/2011
На ступени начального общего образования	1	1	1
На ступени основного общего образования	1	-	-
На ступени среднего (полного) общего образования	-	1	-

Учащийся выбыл в связи с переездом родителей на новое место жительства.

7. Количество учащихся, выбравших другие формы обучения, в том числе по отдельным предметам

Учащихся, выбравших другие формы обучения нет.

Отрицательные показатели

8. Количество жалоб и обращений в адрес учредителя по различным причинам за год

Жалоб и обращений в адрес учредителя не поступало.

9. Показатели по детскому травматизму во время учебного процесса

	2008/2009			2009/2010			2010/2011		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Количество случаев травматизма	-	-	-	-	-	-	-	-	-

10. Показатели распространения правонарушений среди несовершеннолетних

Правонарушений среди несовершеннолетних нет.

VI. Показатели организации образовательного процесса муниципального образовательного учреждения.

1. Характеристика содержания учебного плана муниципального образовательного учреждения

	2008/2009			2009/2010			2010/2011		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1. Нормативный правовой документ, на основании которого составлен учебный план МОУ: — Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 322);	80	142	48	80	142	48	80	142	48
2. Исполнение вариативной части учебного плана в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения (приоритетность гуманитарного, математического, лингвистического или др. профиля)	9	25	24	9	25	24	9	25	24
3. Количество иностранных языков, изучаемых в МОУ	1	2	2	1	1	2	1	1	1

В школе созданы условия, способствующие повышению уровня учебно-воспитательного процесса. Все уроки в 5-11 классах проводятся в кабинетах (в школе их 11), в мастерской, спортзале. Отдельные кабинеты: физики, химии и биологии, иностранного языка, истории, начальных классов, обслуживающего труда, математики, информатики, литературы, географии – оформлены эстетически, постоянно пополняются новым раздаточным и дидактическим материалом (с учетом дифференцированного подхода), имеющиеся наглядные пособия используются систематически. Для введения с 1 сентября 2011 г. в 1 классе ФГОС НОО приобретено учебное и учебно-наглядное оборудование, соответствующее материально-техническим условиям введения ФГОС НОО.

Учебный план

Класс Предмет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11		
Русский язык	5	5	4	5	6	6	6	3,5	3	2			3		
Литература	5	4	3	3	4	3	2	2	3	4			4		
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5			6		
Информатика			1	1	1	1	1	1	2	1			1		
История					2	2	2	2	3	3			3		
Человек и общество, обществознание						1		1	1	2			2		
Природоведение		2	2	2	2										
География						2	2	2	2	2					
МХК										1					
Экология													1		
Биология						2	2	2	2	2			2		
Физика							2	3	3	4			4		
Химия								3	3	2			2		
Черчение								1							
Иностранный язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3			4		
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1								
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			3		
Технология	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2			2		
Основы растениеводства					0,5	0,5	0,5	0,5							
ОБЖ					1	0,5	1	1		1			1		
Краеведение					0,5		0,5								
Объем учебной нагрузки	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37			37		

В учебном плане школы реализуются:

- федеральный компонент (представлены все необходимые образовательные области);
- региональный компонент (в начальной школе реализуется программа, построенная на принципах культурно-исторической психологии детского развития);
- школьный компонент

представлен предметами:

английский язык в начальной школе со 2 класса;

информатика со 3 по 11 классы;
 народоведение с 1 по 4 классы;
 краеведение 5 и 7 класс;
 экология - 11 классы;
 курс ОБЖ в 5-8, 10,11.

Образовательный процесс осуществляется по рабочим программам и учебникам, рекомендованным и одобренным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Калужской области.

2. Организация внеурочной работы

	2008/2009			2009/2010			2010/2011		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Количество часов в неделю, отводимых на кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы	2	12	14	6	16	16	1	18	19
Количество кружков, секций и других форм организации внеурочной работы	2	10	10	2	10	7	1	7	8
Количество учащихся в % от общего числа учащихся, занятых дополнительным образованием во внеурочное время	60	100	100	50	97	75	54	94	100

В школе ведётся кружковая работа, действуют кружки технического, эколого-биологического, художественно-творческого, спортивного направлений.

В школе функционирует муниципальная экспериментальная площадка «Школа – центр воспитательной работы на основе русской культуры, включения личности в мир национальных традиций», основной идеей которой является формирование личности сельского ребенка на традициях русской культуры. Генератором идей и организатором действий по созданию данной воспитательной системы является инициативная группа, ядром – единство двух коллективов: педагогического и ученического. В образовательные области учебного плана, в воспитательную работу введены элементы народной культуры (язык, обычаи, традиции, происхождение названий мест, песни села, осенне-зимние праздники, писатели и поэты – уроженцы нашего села, края и т.д.). Во время уроков и при проведении внеклассных мероприятий используется краеведческий материал школьного музея.

Школьный музей действует с 1967 года. В 2002 году получил статус - историко-краеведческий. Совет и актив музея проводят поисковую, исследовательскую, экскурсионную работу. Коллектив музея является постоянным участником областных и районных конкурсов-смотров школьных музеев. Последние пять лет музей - призер этих конкурсов, в 2009/2010 учебном году- 2 место в районном смотре музеев.

VII. Кадровое обеспечение.

	2008/2009				2009/2010				2010/2011			
	Всего	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На IV ступени обучения	Всего	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На IV ступени обучения	Всего	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На IV ступени обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Количество учащихся в МОУ	76	23	34	20	88	28	44	16	80	24	38	18
Количество педагогических работников в МОУ	18				17				17			
Количество учащихся на одного педагога	4,2				5,2				4,7			
Количество учителей на одного члена административно-управленческого персонала	6				4				4,6			
Количество учащихся на одного технического служащего	8,4				9,8				10			
Количество мужчин и женщин (в % от общего числа педагогических работников)	28, 72				28, 72				28, 72			
Количество педагогов, имеющих высшую категорию (в % от общего числа работающих)	16,5				18				18			
Количество педагогов, имеющих первую категорию (в % от общего числа работающих)	61,1				72				72			
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	33				48				36			
Количество учителей со средним специальным образованием (в % от общего числа)	16,5				12				12			
Количество учителей без высшего педагогического образования (в % от общего числа)	16,5				12				12			
Количество учителей, владеющих ИКТ-технологиями	93,5				100				100			
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	-				-				-			
Количество учителей пенсионного возраста (в % от общего числа работающих учителей)	27				30				30			

Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени награждена директор школы;

Звание «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют 6 человек.

Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 4 человека.

VIII. Информационные ресурсы образовательного учреждения

1. Подключение к сети интернет (способ подключения) **выделенная телефонная линия**

2. Адрес сайта общеобразовательного учреждения msh.40413s002.edusite.ru

3. Наличие медиатеки- 132 диска, медиакabinета-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Средний возраст учителей	45,7				46				47			
Количество учителей, уволившихся с работы	-				1				-			
Количество вновь прибывших учителей	-				-				-			
Средняя учебная нагрузка учителей в неделю	18,2				18,2				18,2			
Средняя недельная внеучебная нагрузка учителей (методическая и воспитательная работа)	2				2				2			
Средняя заработная плата учителей		10205	10709	10400		10505	11209	11020		10450	11100	10900

	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	1797	2578	2988
Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	4080	3217	3217
Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	855	450	
Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	5	5	5
Количество компьютеров	11	11	11
Количество постоянных пользователей интернета среди учителей	9	9	10
Количество учителей, регулярно использующих ИКТ-			

технологии в учебном процессе	8	9	8
Количество постоянных пользователей интернета среди учащихся	36	49	51

IX. Финансирование

	2008	2009	2010
1	3	4	
1. Количественное изменение контингента учащихся в МОУ относительно первого года (2005)			
2. Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	221,09	400,0	284,9
3. Количество средств, выделяемых МОУ по смете доходов и расходов (всего, в рублях в год)	5171,6	5479,3	6809,2
4. В том числе количество внебюджетных средств (рублях в год):			
• дополнительные платные услуги			

	2	3	4
• целевые взносы			
• добровольные пожертвования			
• прочее			
5. Количество средств, потраченных МОУ (в рублях):			
— на информационные технологии			
— на материально-техническое снабжение	673,0	400,0	125,3
— на комплектование библиотечного фонда			
— на коммунальные платежи	467,3	575,0	599,5
— на повышение квалификации			
— на фонд оплаты труда	4385,7	4551,0	5477,0

X. Безопасность образовательного учреждения

	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Наличие автоматической пожарной сигнализации	+	+	+
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	-	-	-
Наличие кнопки тревожной сигнализации	+	+	+
Наличие ограждения территории (по всему периметру, частичное)	+	+	+
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и др.)	262 т.руб.	-	—

XI. Материально-техническая база образовательного учреждения

Вопросы	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Перечислить, что сделано за год для укрепления материально-технической базы муниципального общеобразовательного учреждения	Капитальный ремонт 2 этажа, канализация, водопровод	Ремонт кабинета информатики.	Строительство туалетов и «косметический» ремонт внутри здания школы, приобретение учебного оборудования для

XII. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

Можно выделить следующие проблемы: орматики

Сущность проблемы	Причины и факторы проблемы	Возможности решения проблемы	Угрозы, мешающие решению проблемы
орматики качества знаний учащихся.	<p>Ухудшение состояния здоровья за время обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перегруженность отдельных учебных программ излишней информацией; - недостаток времени для усвоения содержания материала, т.к. способности детей не одинаковы; - не всегда выбранная технология даёт желаемого результата, т.к. учитель не в полной мере сам овладел ею; - недостаточная оснащённость учебного процесса ТСО, пособиями и т.д.; - невозможность применения на уроке в достаточной мере ИКТ. 	<p>Активное внедрение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы по внедрению нетрадиционных форм и методов обучения, СОТ и ИКТ; - подготовка и переподготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизации образования; - создание и развитие системы мероприятий поддерживающих и повышающих мотивацию учащихся 	<p>Низкая мотивация детей к учёбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нежелание отдельных педагогов отходить от привычных стереотипов в работе; - недостаточное финансирование образования.
Ухудшение состояния здоровья учащихся	<p>Ухудшение образовательной, социальной, семейной среды жизнедеятельности учащихся.</p>	<p>Ежегодные углубленные медосмотры учащихся врачами-специалистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм СанПинов; - проведение дней, недель здоровья и спортивных мероприятий; - разработка систем индивидуального физического воспитания и обучающих технологий, направленных на индивидуальное 	<p>Продолжение ухудшения экономического состояния на селе.</p>

		развитие личности.	
Уровень воспитанности не всегда соответствует желаемому	Недостаточное развитие школьного самоуправления; - отсутствие сформированной единой системы воспитания в стране; - противоречие ценностных ориентиров современного общества с ценностями воспитательной системы школы.	Активное привлечение старшеклассников в организацию общешкольных мероприятий; - учёт индивидуальных особенностей учащихся в воспитательной работе.	Негативное влияние СМИ.
«Старение» коллектива, как серьёзный управленческий риск	Увеличение в ближайшем будущем количества учителей пенсионного возраста.	Повышение конкурентоспособности школы; - приоритетное обучение молодых педагогов на курсах по изучению ИКТ и СОТ; - ускорение процедуры аттестации молодых специалистов, которые ответственно работали в первый год работы; - материальное и моральное стимулирование (повышение с 1 сентября 2011 года подушевого финансирования в Калужской области на 40,8%, которое приведёт к увеличению заработной платы учителей).	Недостаточная заработная плата учителей может привести к нежеланию молодых специалистов идти в сферу образования и оттоку работающих учителей в другие, лучше оплачиваемые сферы хозяйства.

Для решения проблем школы, в основном, требуются финансовые и трудовые ресурсы.

ХIII. Миссия, цели и задачи школы

Учащиеся должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу обществу.

Исходя из этого

педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели:

- отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- **введение ФГОС НОО с 1 сентября 2011 года;**
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повышение роли образования в воспитании личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Переход к универсально-профильному образованию.
2. Приоритетная роль – развитию личности, обучение знаниям и умениям – составная часть воспитания и образования человека.

3. Элементы народной культуры – в образовательные области учебного плана, воспитательную работу. Формирование личности сельского ребенка на традициях русской культуры.
4. Социальная защита и охрана детства, жизни, здоровья детей, их достоинства и прав человека.
5. Активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы.
6. Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».
7. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.
8. Более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование возможностей.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы:**

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Перспективы

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач: вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

I ступень – начальная школа:

Программы соответствующие ФГОС, программы развивающего обучения; программа, построенная на принципах культурно-исторической психологии; пропедевтические курсы.

II ступень – основная школа:

расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана – спецкурсов, факультативов, пропедевтических курсов; предпрофильное обучение.

III ступень – средняя школа:

от изучения предметов по выбору к профильному обучению.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, **потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:**

- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Ожидаемый результат.

I модуль:

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);
- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II модуль:

- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;
- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого.

III модуль:

- конкретизация познавательных интересов учащихся;
- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, коллоквиумы, блоки и т.д.

IV модуль:

- учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.

