

Принято на заседании педагогического совета (протокол от 31 августа 2018 г. № 1)

Директор школы И.И. Козалова Н.И.



## Положение о психолого-педагогическом сопровождении в МКОУ Мокровская СОШ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09;
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106);
- Устав МКОУ Мокровская СОШ;
- Основная образовательная программа МКОУ Мокровская СОШ.

### 2. Цель и задачи службы сопровождения

2.1. В МКОУ Мокровская СОШ служба сопровождения включает педагога-психолога (штатный сотрудник), фельдшера ФАП (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию), логопеда (договор о сотрудничестве).

2.2. Целью психолого-педагогического сопровождения является решение образовательных задач в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей раскрытие индивидуальности социализирующейся личности, формирование ее творческого потенциала, сохранение психического здоровья учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

2.3. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- обеспечение психологической поддержки всех участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и

навыков, необходимых для личностного развития и достижения успеха в жизни;

- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе; способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности

2.4. Основными принципами работы являются:

- комплексный, междисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы ребенка;

- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

- защита интересов и прав ребенка;

- разграничение понятий сопровождения и направления развития человека;

- необходимость существенного улучшения информационного и диагностического обеспечения процесса сопровождения;

- ориентация на работу в современном правовом поле.

### **3. Механизмы реализации**

3.1. Просветительская деятельность:

Психологическое просвещение - повышение психологической компетентности и культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Социально - правовое просвещение - повышение правовой компетентности субъектов образовательного процесса в рамках решения образовательных задач.

Психолого - педагогическое просвещение - информирование по проблемам ЗОЖ.

Осуществляется в различных формах: лекции, тематические выставки литературы по проблемам сопровождения, беседы, семинары, родительские собрания, родительские клубы, круглые столы.

3.2. Профилактическая деятельность - предполагает реализацию социально - значимых программ, направленных на снижение неблагоприятных факторов риска в образовательной среде. Усиление факторов, стимулирующих позитивное развитие молодых людей. Профилактика злоупотребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ и др.

3.2.1. Формы медико-педагогической профилактики:

- беседы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорно-чувственной сферы, необходимости физического закаливания, витаминизации, выявление детей группы риска (по различным основаниям);

- занятия с педагогами по проблеме сохранения и укрепления психического здоровья учащихся.

3.3. Диагностическая деятельность - направлена на выявление факторов и причин возникновения тех или иных проблем и феноменов образовательного процесса.

3.3.1. Медицинская диагностика - диагностика и контроль антропологических параметров развития детей, профосмотры.

3.3.2. Педагогическая диагностика - осуществляется педагогами, позволяет ответить на вопросы об уровне педагогической запущенности, о развитии общеучебных и предметных навыков и умений. Осуществляется с использованием тестов достижений, изучения продуктов деятельности и т.п. Изучение личности ребенка происходит на основе данных наблюдения.

3.3.3. Социально - педагогическая диагностика: определение социального статуса ребенка, группы. Осуществляется с использованием тестирования, тренингов классов.

3.3.4. Логопедическая диагностика - выявление характера речевых

нарушений.

3.3.5. Психологическая диагностика - изучение факторов и причин, проблем и феноменов образовательного процесса. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу обучающихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета школы, организации коррекционно - развивающей и профилактической работы. Психологическая диагностика строится на сочетании качественных и количественных методов.

3.4. Коррекционно - развивающая деятельность. Систематическая работа с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям. Она направлена на оказание специальной помощи этим детям.

В условиях образовательного учреждения специалисты сопровождения имеют право самостоятельно работать только с теми детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. В иных случаях дети направляются в специализированные центры. Специалисты службы сопровождения не обязаны выполнять административно-воспитательные функции по отношению к детям, нарушающим правила школы или совершающим противоправные действия. Вместе с тем они могут методически обеспечить процедуру установления правил поведения и санкций за их нарушения в учебном заведении, участвовать в работе конфликтной комиссии образовательного учреждения.

Психолог проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере). Осуществляет коррекционно-развивающую работу в форме индивидуальных и групповых занятий, тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих поведенческие проблемы.

Учитель-логопед в рамках своей компетенции осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей.

3.5. Развивающая деятельность в рамках службы сопровождения предполагает работу по созданию дополнительных ресурсов развития в образовательном процессе (личностных, социальных, педагогических и др). Основные задачи психолога - развитие рефлексивных способностей, личностных ресурсов участников образовательного процесса. Используемые методы и технологии: рефлексивная диагностика, активное социально-психологическое обучение, тренинги, консультирование.

3.6. Консультирование

3.6.1. Социально - педагогическое - предоставление информации по индивидуальным запросам родителей, педагогов.

3.6.2. Профессиональное (личностное, групповое) консультирование:

- педагогов по поводу содержания и форм педагогической деятельности с позиции основных психологических теорий и концепций, реализации условий и механизмов развития личности ребенка;

- учащихся, родителей - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, кругу друзей, школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

#### **4. Критерии эффективности**

Повышение эффективности обучения и воспитания учащихся в оптимальном диапазоне.

Сохранение физического и психического здоровья учащихся. Улучшение

эмоционального фона классов в целом и у учащихся, входящих в «группу риска».

### **5. Структура социально-психолого-педагогической службы.**

5.1. СППС включает специалистов:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

#### **5.2. Деятельность СППС осуществляется в форме психолого-педагогического консилиума, который осуществляет:**

- своевременное выявление учащихся и воспитанников, имеющих трудности в обучении, поведении, нарушения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью оказания им комплексной помощи;
- работу по определению содержания, методов и форм их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития;
- консультативную помощь родителям, педагогам по проблемам обучения, воспитания в семье;
- разработку индивидуальных рекомендаций по оказанию обучающимся и воспитанникам возможной психолого-педагогической помощи;
- профилактическую работу по предупреждению возникновения трудностей в интеллектуальном, психическом и социальном развитии обучающихся и воспитанников;

#### **5.3. Примерная документация.**

- программа социально-психолого-педагогического сопровождения;
- перспективный план работы;
- аналитические отчеты за полугодие, годовой анализ работы;
- план-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий участников образовательного процесса.