

Отчёт педагога-психолога о проделанной работе

за 2021-20122 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и планом работы психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психологической поддержки.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
- Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.

В процессе работы выявлено:

Количество детей на внутри школьном учёте - 0.

Количество многодетных семей – 12.

Количество не благополучных семей – 0.

Дети под опекой – 6.

Дети инвалиды -1.

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска», в том числе посещение на дому, личные беседы, консультации с родителями и детьми.

Кроме того, велся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, наблюдение и посещение уроков. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступления на педсоветах и личные беседы.

Проведена работа в оформлении документации.

Велась работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

Также в течение года занималась плановой диагностической работой с первыми классами по определению адаптации первоклассников к школьному обучению. Тест Кёрна-Ийрасика; «Отношение к школе» «Лесенка» по методике Лускановой, «Тест простых поручений», «Рукавички» по методике Г.А.Цукерман, «Заучивание 10 слов» по методике А.Р.Лурия, «Моя семья». Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 м классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Проводилась индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа.

По профилактической работе: Посещение уроков в 1м и 5м классах. Выявление неуспевающих детей, коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс». Беседа о здоровом образе жизни. Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В течение года велась работа по самообразованию:

- Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.
- Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.
- Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

Проводились мониторинги уровня сформированности УУД для 1-8 классов.

Рекомендации: обратить внимание на формирование УУД на всех уроках.

Выводы: в течении учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, всё то, что запланировано выполнено.

Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы, помощь при организации проведения психологических занятий.

Самой большой проблемой являлось количество детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа, порой неблагодарная. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые порой не понимают суть всей проблемы. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением правоохранительных органов.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС третьего поколения в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказание психологической помощи школьникам с проблемами личностного развития: конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами.